



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC A.B. SABIN

MIIC8BK00L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC A.B. SABIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12580** del **09/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 73** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 77** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 79** Moduli di orientamento formativo
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 126** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 132** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 144** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 150** Piano di formazione del personale docente
- 156** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto

La Scuola è situata a Segrate, un comune dell'Area Metropolitana di Milano, facilmente collegato alla città e ai comuni limitrofi da una rete stradale e ferroviaria ben strutturata.

Nato come centro agricolo, nel corso dei decenni Segrate ha vissuto uno sviluppo artigianale ed industriale di notevoli dimensioni: accanto a capannoni, sono sorte piccole e medie imprese e multinazionali del settore informatico. Territorialmente, è sempre stato frazionato in nuclei autonomi che ancora oggi mantengono una loro identità: accanto a "luoghi" storici come Segrate centro, Tregarezzo, Rovagnasco, Redecesio e Novegro, si sono aggiunti insediamenti più propriamente residenziali come Milano Due, San Felice, Villaggio Ambrosiano. Le sedi dell'Istituto Comprensivo si collocano tra il sito di Redecesio e il quartiere di Milano 2.

Il Comune di Segrate si dimostra attento e partecipe rispetto ai bisogni della scuola, collaborando attivamente attraverso iniziative che completano e arricchiscono l'offerta formativa, in particolare mediante il Piano per il Diritto allo Studio. Tale collaborazione si concretizza in progetti di cittadinanza, campus di orientamento, iniziative culturali e teatrali, oltre che nel supporto logistico attraverso l'utilizzo di strutture comunali quali l'Auditorium di Cascina Commenda e i campi sportivi.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC A.B. SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BK00L
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI SEGRATE 20090 SEGRATE
Telefono	0226411001
Email	MIIC8BK00L@istruzione.it
Pec	miic8bk00l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsabin.edu.it

### Plessi

---

#### INFANZIA BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK01D
Indirizzo	VIA REGGIO EMILIA - 20090 SEGRATE

#### INFANZIA F.LLI GRIMM (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK026
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 20090 SEGRATE



## INFANZIA C. COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK037
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 20090 SEGRATE

## IC A.B. SABIN /PLESSO MONTESSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK048
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI SEGRATE 20090 SEGRATE

## PRIMARIA A. MERINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BK01P
Indirizzo	VIA REGGIO EMILIA - 20090 SEGRATE
Numero Classi	10
Totale Alunni	182

## GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BK02B
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 20090 SEGRATE
Numero Classi	20
Totale Alunni	411

## SECONDARIA I GR. A.B.SABIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	MIMM8BK01N
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 - SEGRATE 20090 SEGRATE
Numero Classi	27
Totale Alunni	490

## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo accoglie alunni residenti a Milano Due e nelle diverse frazioni di Segrate, oltre a studenti provenienti dai comuni limitrofi. Negli ultimi anni, il bacino d'utenza del plesso di Redeceso si è ampliato, includendo anche iscritti provenienti dalla città di Milano (zona Rubattino). La presenza di alunni con esperienze e origini differenti rappresenta per la scuola un'importante opportunità di arricchimento sociale, culturale e relazionale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	28
	Disegno	2
	Informatica	6
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	2
	Studio a gruppi	3
	STEAM	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	7
<b>Aule</b>	Teatro	5
	Aule standard	69
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Aula psicomotricità	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Infermeria	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	175
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	60



## Approfondimento

---

### Le risorse economiche e materiali

Le risorse economiche dell'Istituto provengono da finanziamenti del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), dai fondi per il Diritto allo Studio erogati dal Comune di Segrate e dai contributi volontari delle famiglie, destinati all'ampliamento dell'offerta formativa.

Tutte le sedi dispongono di strumentazioni multimediali (LIM, PC, monitor interattivi) e di impianti audio-video. Ogni plesso è dotato di una biblioteca scolastica con un patrimonio librario ampio e diversificato.

A partire dall'a.s. 2020/2021, grazie ai finanziamenti straordinari legati all'emergenza sanitaria, l'Istituto ha potenziato la dotazione informatica, in particolare nelle scuole primarie e secondarie, favorendo la realizzazione della Didattica Digitale Integrata e promuovendo una didattica innovativa. Tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di monitor interattivi.

Grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'a.s. 2024/2025 l'Istituto ha progettato nuovi spazi polifunzionali dotandosi di due laboratori linguistici, un'aula di musica e per le STEAM alla secondaria, al fine di favorire una Didattica per Ambienti Misti di Apprendimento.

Oltre alle aule curricolari standard, l'Istituto dispone di una serie di spazi e laboratori dedicati, essenziali per la didattica innovativa, le attività di recupero e l'ampliamento dell'Offerta Formativa.



## Risorse professionali

Docenti	170
Personale ATA	33

### Approfondimento

---

#### Risorse umane

Il corpo docente dell'Istituto Comprensivo è caratterizzato da una buona stabilità, con una prevalenza di insegnanti a tempo indeterminato, condizione che garantisce continuità educativa e didattica.

La presenza di docenti a tempo determinato rappresenta un elemento di arricchimento, poiché favorisce il confronto e lo scambio di esperienze maturate in altri contesti scolastici.

Alle risorse interne si affiancano collaborazioni con esperti esterni, che contribuiscono alla realizzazione di progetti o alla gestione di specifiche attività: personale comunale, specialisti in ambito teatrale, motorio, musicale e linguistico, consulenti per la sicurezza e consulente psicologico.

La scuola valorizza inoltre il coinvolgimento attivo dei genitori, che partecipano volontariamente ad attività funzionali, come la gestione del servizio di biblioteca interna.

L'Istituto collabora costantemente con le Associazioni Genitori di Milano Due e di Redecesio, partner fondamentali per la realizzazione di progetti e attività in orario scolastico ed extrascolastico. Le associazioni sostengono la scuola anche attraverso donazioni, contributi economici e acquisto di attrezzature.



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale che definisce l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

L'art. 1, comma 14, della L. n. 107/2015 stabilisce che il PTOF deve rispettare gli obiettivi generali ed educativi nazionali (art. 8 del D.P.R. n. 275/1999) per le scuole di ogni ordine e grado, integrando la propria programmazione con le iniziative del territorio.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento, costituiscono il punto di partenza per la pianificazione delle attività e delle azioni di miglioramento.

L'offerta formativa dell'Istituto si sviluppa tenendo conto di:

- Normativa vigente e linee guida ministeriali;
- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
- Mission dell'Istituto e patrimonio di esperienza e professionalità consolidate negli anni.

“INSIEME PER LA CRESCITA E L'APPRENDIMENTO DI TUTTI E DI CIASCUNO” è il manifesto della scuola: il termine insieme sottolinea l'intenzionalità dell'Istituto di proporsi come comunità educante, attiva nel promuovere processi di insegnamento- apprendimento inclusivi e partecipativi.

In coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento, l'Istituto orienta le proprie scelte strategiche al miglioramento degli esiti di apprendimento, assumendo come obiettivo prioritario la riduzione della variabilità tra classi e plessi e il rafforzamento dell'equità del sistema formativo.

Le scelte curricolari, didattiche e organizzative sono finalizzate alla costruzione e al consolidamento di un curriculum verticale di istituto, condiviso e coerente, capace di garantire continuità educativa, progressione degli apprendimenti e omogeneità nei criteri metodologici e valutativi, nel rispetto dell'autonomia professionale dei docenti e delle specificità dei diversi ordini di scuola.

L'azione educativa si fonda su una didattica inclusiva e laboratoriale, orientata allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione al benessere degli alunni, alla valorizzazione delle differenze e alla prevenzione della dispersione scolastica, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento e alla diffusione



della DAMA (didattica per ambienti misti di apprendimento)

L'orientamento è assunto come dimensione trasversale e continua del percorso formativo, finalizzata a sostenere lo sviluppo dell'identità personale, dell'autonomia e della capacità di compiere scelte consapevoli, in un'ottica di continuità tra i diversi segmenti del primo ciclo e di successo formativo per tutti gli studenti.

In coerenza con le priorità educative europee, la scuola promuove una progressiva apertura alla dimensione internazionale, valorizzando l'insegnamento delle lingue straniere, la partecipazione a reti e progetti di cooperazione europea e lo sviluppo di competenze interculturali, al fine di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e rafforzare il senso di cittadinanza europea.

La scuola promuove infine una cultura della valutazione formativa e del miglioramento continuo, intesa come strumento di riflessione sui processi di insegnamento-apprendimento e di crescita professionale, favorendo la condivisione delle pratiche e la coerenza delle azioni educative nell'ambito della comunità scolastica.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità tra i plessi, tra le classi e all'interno delle classi (garantendo equità e omogeneità dell'offerta formativa)

#### Traguardo

Ridurre il divario fra i due estremi dei punteggi INVALSI mantenendo entrambi al di sopra della media nazionale e regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare un curriculum verticale che favorisca lo sviluppo di competenze orientative di base.

#### Traguardo

Progettare e attuare un percorso didattico verticale, in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, finalizzato allo sviluppo progressivo delle competenze chiave



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Verso un'offerta formativa equa e condivisa.**

---

A partire dall'analisi dei dati di autovalutazione, il percorso mira a promuovere la condivisione di criteri, metodologie e strumenti didattici, favorendo una maggiore coerenza nella progettazione curricolare, nella valutazione e nelle pratiche educative. In tale percorso assume un ruolo centrale lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane, attraverso azioni di formazione in servizio, confronto professionale e diffusione di buone pratiche, finalizzate al rafforzamento delle competenze didattiche e valutative dei docenti.

Particolare attenzione è riservata alla progettazione dell'ambiente di apprendimento, inteso come spazio fisico e digitale inclusivo, flessibile e condiviso. L'uso consapevole e sistematico delle tecnologie digitali supporta l'innovazione metodologica, la personalizzazione dei percorsi e il monitoraggio degli apprendimenti, contribuendo a ridurre le disuguaglianze educative.

Il progetto prevede inoltre la progettazione di strategie strutturate di recupero e potenziamento, basate sull'analisi dei bisogni degli studenti e sull'utilizzo di strumenti comuni, al fine di intervenire in modo tempestivo e mirato sulle difficoltà di apprendimento e sostenere il successo formativo di tutti.

Attraverso un'azione coordinata di progettazione collegiale, formazione, utilizzo del digitale e monitoraggio continuo, il progetto intende rafforzare la coerenza dell'azione educativa, migliorare la qualità dell'insegnamento e promuovere una scuola equa, inclusiva e orientata al miglioramento continuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre la variabilità tra i plessi, tra le classi e all'interno delle classi (garantendo



equita' e omogeneita' dell'offerta formativa)

## Traguardo

Ridurre il divario fra i due estremi dei punteggi INVALSI mantenendo entrambi al di sopra della media nazionale e regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare momenti condivisi di progettazione, ricerca e monitoraggio nei dipartimenti disciplinari

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di strumenti digitali.

---

Progettare strategie di recupero e consolidamento.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Istituire gruppi di lavoro per l'analisi dei risultati nelle prove standardizzate e la progettazione e il monitoraggio di iniziative volte al miglioramento

---

Attività prevista nel percorso: La Scuola che progetta

---



## INSIEME

Descrizione dell'attività	La programmazione condivisa attraverso il potenziamento del lavoro dei dipartimenti disciplinari, favorisce il confronto professionale, la coerenza didattica e la continuità dei percorsi di apprendimento. Attraverso la definizione collegiale di obiettivi, metodologie, criteri di valutazione e strumenti comuni, si promuove una maggiore uniformità dell'offerta formativa, nel rispetto delle specificità delle singole discipline e dei diversi contesti classe. Tale approccio contribuisce inoltre a rafforzare il lavoro di squadra, la riflessione sulle pratiche didattiche e il miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Docenti

Responsabile Capo Dipartimento delle singole discipline.

Risultati attesi	<p>Risultati attesi</p> <p>Allineamento degli obiettivi di apprendimento, delle metodologie e dei criteri di valutazione.</p> <p>Rafforzamento della collaborazione professionale e dello scambio di buone pratiche tra docenti.</p> <p>Migliore qualità della progettazione didattica e maggiore efficacia degli interventi educativi.</p> <p>Riduzione delle disomogeneità negli esiti di apprendimento degli studenti.</p> <p>Incremento della capacità di monitoraggio e valutazione dei</p>
------------------	--



processi didattici.

## Attività prevista nel percorso: Percorsi paralleli e competenze condivise

Descrizione dell'attività	<p>Progettazione e somministrazione di prove comuni di ingresso, in itinere e/o finali, elaborate collegialmente dai dipartimenti disciplinari, finalizzate a verificare il livello di acquisizione degli apprendimenti, la coerenza dei percorsi didattici e l'omogeneità dei criteri di valutazione tra le diverse classi.</p> <p>utilizzo di griglie di valutazione condivise e rubriche per competenze;</p> <p>confronto sistematico degli esiti delle prove comuni per individuare eventuali scostamenti;</p> <p>interventi di riallineamento, recupero e potenziamento sulla base dei risultati emersi.</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Responsabile	Capo Dipartimento disciplinare.

Risultati attesi	<p>I risultati attesi dall'azione di ricaduta sugli alunni consistono in una maggiore omogeneità dei livelli di apprendimento tra le classi parallele e in una più elevata coerenza e trasparenza nei criteri di valutazione. La somministrazione di prove comuni e l'utilizzo di strumenti condivisi consentono un monitoraggio più efficace dei progressi degli studenti, favorendo l'individuazione tempestiva di eventuali criticità o bisogni formativi. Sulla base dei dati emersi, la scuola potrà attivare interventi mirati di</p>
------------------	---



recupero e potenziamento, con l'obiettivo di migliorare complessivamente gli esiti di apprendimento e garantire pari opportunità di successo formativo per tutti gli alunni.

## ● **Percorso n° 2: Costruire competenze in continuità: il curriculum verticale per l'orientamento.**

---

Il percorso risponde alla priorità di implementare un curriculum verticale che favorisca lo sviluppo delle competenze orientative di base, accompagnando in modo graduale e coerente il percorso degli studenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.

Il progetto è finalizzato alla progettazione e attuazione di un percorso didattico verticale condiviso, orientato allo sviluppo progressivo delle competenze chiave, attraverso la definizione di traguardi comuni, criteri metodologici condivisi e strumenti di osservazione e valutazione coerenti. Particolare attenzione è rivolta alla continuità educativa, all'inclusione e alla valorizzazione delle risorse professionali interne, promuovendo il lavoro collegiale tra ordini di scuola.

Il curriculum verticale diventa così uno strumento strategico per sostenere l'orientamento formativo degli studenti, favorendo la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e delle competenze in via di sviluppo, in un'ottica di equità e di successo formativo per tutti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare un curriculum verticale che favorisca lo sviluppo di competenze orientative di base.

#### **Traguardo**



Progettare e attuare un percorso didattico verticale, in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, finalizzato allo sviluppo progressivo delle competenze chiave

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere espliciti e progressivi i traguardi di competenza orientativa nei diversi ordini di scuola

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Integrare nel curricolo strategie di personalizzazione che permettano a tutti gli studenti di sviluppare competenze orientative e trasversali.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Implementare attività di continuità per favorire i passaggi fra ordini di scuola con focus su competenze trasversali e orientative.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti.

---



## Attività prevista nel percorso: Continuità che costruisce competenze

---

Descrizione dell'attività	Progettare e attuare un percorso didattico verticale in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria finalizzata allo sviluppo progressivo di una specifica competenza chiave.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Responsabile	Commissione curricolo verticale.
Risultati attesi	I risultati attesi dalla progettazione e attuazione di un percorso didattico verticale in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria consistono in uno sviluppo progressivo e coerente della competenza chiave individuata, in linea con i traguardi previsti nei diversi ordini di scuola. Tale percorso favorisce la continuità educativa e metodologica, riducendo le discontinuità nei passaggi tra i diversi gradi di istruzione. Gli alunni acquisiscono maggiore consapevolezza delle proprie competenze, rafforzano l'autonomia e la capacità di applicare gli apprendimenti in contesti diversi, con positive ricadute anche sul piano orientativo. Al contempo, la condivisione di obiettivi, strumenti e criteri di valutazione consente un monitoraggio più efficace dei risultati e un miglioramento complessivo della qualità dell'offerta formativa.

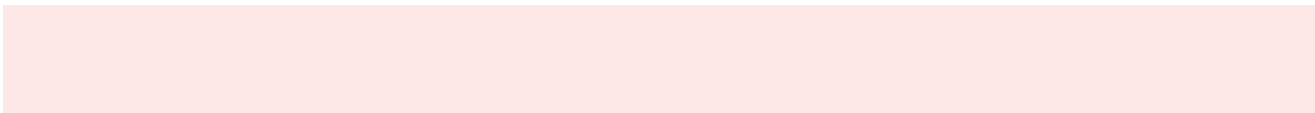
## Attività prevista nel percorso: Tracciare percorsi, aprire

---



## orizzonti

Descrizione dell'attività	<p>Il percorso di formazione si propone di accompagnare i docenti nella progettazione e realizzazione di un curriculum verticale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, finalizzato allo sviluppo progressivo di competenze chiave e all'orientamento degli studenti. Attraverso la presenza di esperti e di delle OER , i docenti potranno condividere strategie, strumenti e buone pratiche, progettare attività didattiche coerenti tra i diversi ordini di scuola e definire criteri di valutazione comuni. Il percorso favorisce la collaborazione tra docenti, il miglioramento della continuità educativa e metodologica e la costruzione di percorsi personalizzati per sostenere lo sviluppo delle competenze degli alunni lungo tutto il loro percorso scolastico.</p>
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidamento di buone pratiche condivise e strumenti comuni tra i diversi ordini di scuola.</li></ul> <p>Capacità di progettare attività didattiche coerenti, progressive e orientative, con ricadute positive sugli studenti.</p> <p>Adozione efficace delle OER come risorse didattiche aperte per la progettazione collaborativa.</p>





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Viene incoraggiata l'adozione di approcci metodologici differenziati e l'implementazione di strategie didattiche innovative, che favoriscono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e stimolano il pensiero critico e creativo. Particolare attenzione è rivolta all'integrazione sistematica delle tecnologie digitali sia a livello individuale sia in contesti laboratoriale, con l'obiettivo di potenziare competenze digitali, abilità di ricerca e capacità di lavorare in modo collaborativo.

Infine, l'organizzazione didattica è orientata a promuovere attività interdisciplinari e collaborative, con una forte componente laboratoriale, e a valorizzare la progettazione condivisa tra docenti, rafforzando la continuità educativa e favorendo la costruzione di percorsi di apprendimento coerenti, inclusivi e motivanti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER UNA SCUOLA ATTIVA, INCLUSIVA E LABORATORIALE

La scuola orienta la propria azione educativa verso pratiche di insegnamento innovative, centrate sull'alunno e sul learning by doing. L'approccio Montessori valorizza l'autonomia, la responsabilità e i tempi di apprendimento individuali; le strategie educative ispirate al metodo Munari promuovono creatività, sperimentazione e pensiero divergente attraverso attività laboratoriali.

La metodologia **CLIL** integra l'apprendimento linguistico con i contenuti disciplinari, potenziando le competenze comunicative e cognitive. La **flipped classroom** ribalta i tempi della lezione, rendendo lo studente protagonista attivo del processo di apprendimento. Il **cooperative learning** sviluppa collaborazione, inclusione e competenze sociali, mentre il



**problem solving** stimola il pensiero critico e la capacità di affrontare situazioni complesse. Infine, **coding e robotica educativa** favoriscono il pensiero computazionale, la logica e la creatività, avvicinando gli alunni in modo consapevole e motivante alle tecnologie digitali.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

CURRICOLO, INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DI TUTTI GLI ALUNNI

La scuola si propone di attivare azioni finalizzate a valorizzare le diversità e a favorire l'inclusione di tutti gli alunni. A tal fine organizza attività di recupero per gli studenti in difficoltà e di valorizzazione delle eccellenze, anche in orario extrascolastico, attraverso percorsi didattici personalizzati e individualizzati, rispettosi dei ritmi e degli stili di apprendimento.

L'istituto promuove azioni di accoglienza, inserimento e inclusione degli alunni stranieri (NAI) e degli alunni con BES, favorendo un clima scolastico accogliente e partecipativo. Inoltre, attua progetti di potenziamento delle competenze linguistiche, artistico-espressive (musica, motoria, arte), scientifico-tecnologiche e digitali, in un'ottica di curriculum unitario e orientato allo sviluppo integrale della persona.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

COSTRUIRE RETI EDUCATIVE PER UNA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO

La scuola promuove la collaborazione con enti locali, istituzioni culturali, associazioni, università e realtà del terzo settore, al fine di arricchire l'offerta formativa e rafforzare il legame con il territorio. Attraverso la partecipazione a reti di scuole e progetti condivisi, l'istituto favorisce lo scambio di buone pratiche, la formazione continua del personale e l'innovazione didattica.

Le collaborazioni esterne sostengono inoltre percorsi di inclusione, orientamento, educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla sostenibilità, offrendo agli alunni opportunità



educative significative e coerenti con i bisogni formativi della comunità scolastica.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI, INCLUSIVI E DIGITALI

La scuola promuove un'organizzazione degli spazi e delle aule funzionale allo svolgimento di attività di collaborazione, confronto e condivisione di idee e materiali. È previsto l'acquisto di arredi modulari e flessibili, utili a sostenere metodologie didattiche innovative e laboratoriali.

L'istituto intende inoltre strutturare ambienti di apprendimento accoglienti e alternativi alle tradizionali aule scolastiche, attraverso la realizzazione della didattica per ambienti misti di apprendimento. Parallelamente, si prevede l'implementazione di strumentazioni tecnologiche e digitali per favorire l'innovazione didattica, l'inclusione e lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: S@bIN TEAMS

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Con il presente progetto ci si prefigge di trasformare le aule e gli spazi in ambienti di apprendimento capaci di favorire l'autodeterminazione degli alunni, la loro capacità di attivarsi, di fare proposte all'interno di un confronto dialogico, di organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo autonomo, individualmente o in piccolo gruppo attraverso l'ampliamento delle attrezzature tecnologiche (digital board e pc), e favorire modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. La proposta progettuale prevede la realizzazione di laboratori polifunzionali (STEAM), laboratori linguistici mobili, aule dotate di kit per le videoconferenze. Questi laboratori saranno posizionati sia nel plesso di Mi2 che a Redecesio e fruibili a tutti gli alunni dei diversi ordini. Con l'attuazione di aule DADA, dedicate alla creazione di laboratori STEAM si intende favorire un insegnamento che parta dall'esperienza, incentrato su attività "hands-on", e su strumenti per il tinkering e la programmazione, fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze collaborative, creative, digitali. L'ambiente in via di progettazione consiste di aule multidisciplinari



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

e multimediali caratterizzate da arredi e dotazioni flessibili, adattabili, multifunzionali e mobili, che permettano l'accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte. Si prefigge di implementare il laboratorio di scienze esistente, attraverso l'utilizzo di kit laboratoriali e software per elaborazione esperienze con strumentazione innovativa, a basso consumo energetico e mercury free. Gli elementi innovativi saranno arredamenti modulari 4.0 per superare la lezione frontale e stimolare il cooperative learning, la flipped lesson, la didattica laboratoriale per scoperta e l'utilizzo dei devices personali come strumenti di misura (BYOD). La dotazione strumentale, come strumenti per la misurazione e l'osservazione microscopica, consentirà al docente di ribaltare la didattica attraverso la metodologia exhibit e alla didattica esplorativa. Nell'area "Steam coding robotica educativa" saranno presenti kit di robotica, monitor e computer, videocamere e visori 3D oltre a Droni didattici, adatti alla fascia d'età degli alunni. I ragazzi avranno la possibilità di lavorare progettando e risolvendo problemi tramite prodotti digitali e oggetti materiali e di creare prototipi e modelli che verranno realizzati con differenti tecnologie. Il nuovo spazio così modulato nella sua flessibilità potrà essere utilizzato anche per lo studio delle materie artistiche, aprendo le STEM alle STEAM, grazie all'utilizzo di appositi software. Nell'ottica del miglioramento e potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere si prevede l'acquisizione di laboratori mobili. Per favorire il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola", condizioni indispensabili, per una partecipazione consapevole e per innalzare la performance degli studenti, si prevedono spazi agorà diversificati per condividere eventi e presentazioni in plenaria; luoghi per attività non strutturate e per l'apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità comunicative; ambienti "da vivere" e in cui attuare videoconferenze in orario scolastico ed extrascolastico.

### Importo del finanziamento

€ 208.629,55

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

## ● Progetto: Girls and boys who are growing up with STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Obiettivo è estendere attività già sperimentate in alcune classi a tutto l'Istituto attrezzando non solo i laboratori ma anche aule e giardino. Studenti e docenti userebbero spazi non convenzionali per affrontare es. l'osservazione dal vero di piante, posizionare una stazione meteorologica, fare foto dello spazio-scuola con un drone per aprire alla topografia, riproduzione in scala, geografia del sito scolastico ecc. L'emergenza sanitaria ci ha spinto a ripensare la scuola in termini non solo di didattica ma anche di revisione e utilizzo degli spazi in cui gli ambienti interni e esterni siano finalizzati ad attività diversificate che permettano l'interdisciplinarietà e la trasversalità, l'integrazione e la complementarietà, la circolazione di informazioni e relazioni in piena sicurezza. Lo "spazio attrezzabile" accoglie strumenti e risorse per la creazione di contesti di esperienza (es. mediante visori 3D) e deve poter accogliere attività "hands-on" (lavoro di investigazione, raccolte di dati/informazioni e analisi attraverso attrezzature tecnologiche, esplorazione/manipolazione in ambienti immersivi e di fenomeni reali). Questo consentirà di organizzare l'attività didattica attraverso settings diversi per lavori di gruppo e individuali supportando esigenze e metodologie didattiche innovative lo studente si muoverà in autonomia e l'insegnante faciliterà le attività in modo da favorire un clima positivo lo sviluppo del pensiero e della creatività. Gli spazi consentiranno configurazioni diverse per lo sviluppo e l'alternarsi delle diverse fasi favorendo il co-working, la didattica con BYOD, la flipped classroom, il Problem solving, la robotica educativa e il Coding. Si favoriranno quindi i processi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di "Inquiry Learning" fondati sull'esperienza e sull'indagine che portano ad affrontare problemi nuovi, inventare soluzioni, essere creativi. In questo setting il pensiero divergente non è più "un problema" ma diventa uno strumento per risolvere i problemi.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/09/2022

## Data fine prevista

30/11/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	57



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: D.A.M.A. Didattica per Ambienti Misti di Apprendimento

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto già da alcuni anni crede e investe nella realizzazione di ambienti per la didattica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

innovativa, grazie anche ai precedenti finanziamenti del PNRR. Gli ambienti realizzati constano di arredi e attrezzature modulari e digitali, per permettere un approccio di tipo laboratoriale alle diverse discipline senza dimenticare la didattica CLIL. Per poter sfruttare al meglio gli ambienti innovativi e avere un'organizzazione all'altezza del target prefissato è quindi indispensabile che tutti gli attori siano preparati e formati per affrontare la sfida formativa. Con questo progetto intendiamo formare non solo i docenti ma tutti gli operatori della scuola intesa come unicum formativo.

## Importo del finanziamento

€ 79.346,37

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	101.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: S@binStem

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

La valenza delle materie STEM va al di là della loro utilità strumentale immediata infatti esse contribuiscono a formare il senso critico, la capacità di ragionamento e di astrazione. L'obiettivo fondamentale non è far diventare tutti gli studenti dei futuri esperti STEM, ma diffondere quelle conoscenze che oggi sono la base per la comprensione della società. È importante che gli studenti già dalla primaria apprendano la conoscenza dei quei concetti fondamentali che aiutano a sviluppare non solo la capacità di risoluzione di problemi ma anche la creatività e il processo di formazione della persona. Diventa quindi rilevante per il cittadino di domani sviluppare un "pensiero critico" che gli possa consentire di affrontare problemi complessi e ipotizzare soluzioni. L'insegnamento delle materie STEM infatti porta l'allievo step by step ad affrontare e risolvere problemi diversi (problem raising e problem solving) favorendo la creatività, aiutando a padroneggiare la complessità, favorendo il ragionamento accurato e preciso con i risultati subito riscontrabili. Quindi non solo svolge un ruolo importante nello sviluppo dello studente di oggi ma riveste un ruolo strategico nel cittadino di domani che sarà parte integrante della società. Fondamentale è rivolgersi soprattutto alle studentesse che fino a ieri pensavano che le STEM fossero materie da maschi. Le donne sono ancora pochissime, ma questo divario ormai è anacronistico e va colmato. È il momento che le ragazze si prendano spazio nelle STEM. Fondamentale per apprendere tutto questo è lo studio della propria lingua e della lingua delle STEM per eccellenza cioè l'inglese. Ci proponiamo quindi di incrementarne lo studio e l'uso con lezioni CLIL che mettano lo studente in situazione sulle discipline e contemporaneamente sulla lingua ottenendo così lezioni e apprendimenti multidisciplinari. Occorrerà anche formare i docenti in modo che possa esserci non più una compartimentazione delle discipline insegnate ma una fluidità dei saperi messi in campo. Quanto descritto porta ad una apertura verso il futuro degli studenti e della scuola non più vista a compartimenti monolitici separati ma come un insieme di classi aperte dove gli allievi possono svolgere attività di tutoring e di making e il learning by doing deve essere preminente.

## Importo del finanziamento

€ 140.087,52

## Data inizio prevista

26/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Together we can do it

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

"Insieme ce la possiamo fare" è la mission che l'Istituto intende perseguire. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi individuali o in piccolo gruppo di percorsi di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale. Gli alunni, attraverso la conoscenza del sé, saranno spinti a diventare gli attori principali del proprio percorso, partecipando in modo attivo e responsabile anche allo studio, alla vita scolastica, e con possibili ricadute positive sulla vita familiare e sociale. L'obiettivo principale che si intende raggiungere è quello di creare situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti, all'interno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

delle quali poter sperimentare il valore di ciascuno, che passa attraverso la reale inclusione di tutti. Abbiamo quindi pensato di proporre attività alternative rispetto alla didattica tradizionale, tali da incentivare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza. Gli obiettivi sono quindi: - recuperare gli alunni a rischio dispersione con percorsi differenziati e non convenzionali, - fornire uno spazio alternativo di scambio tra gli alunni, confronto e crescita reciproca, - riconoscere le emozioni proprie e altrui, - stimolare la riflessione, l'ascolto di sé e dell'altro e la condivisione di esperienze tra alunni di diverse provenienze come risorsa e arricchimento per ciascuno, - favorire la coesione e i rapporti di fiducia all'interno del gruppo creando le condizioni per un dialogo rispettoso delle diversità, - valorizzare le potenzialità e abilità proprie e altrui. I percorsi che si intendono realizzare prevedono l'apertura delle scuole in orario pomeridiano per attività che consentano di potenziare le competenze di base e creare motivazione all'apprendimento. Si utilizzerà una pratica laboratoriale che include l'esperienza del 'fare'. La metodologia laboratoriale implica un approccio che risponde ai bisogni sociali e comunicativi più autentici degli alunni e costituisce un contesto flessibile per motivare l'apprendimento e sentirsi parte attiva.

## Importo del finanziamento

€ 50.406,22

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	61.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	61.0	0



## Approfondimento

---

Nel corso degli ultimi anni l'Istituto è stato destinatario di diversi finanziamenti nell'ambito delle azioni previste dal PNRR, che hanno consentito di progettare e realizzare iniziative curricolari ed extracurricolari coerenti con il profilo identitario della scuola.

I finanziamenti ottenuti hanno riguardato le seguenti aree:

1. Scuola 4.0: realizzazione di scuole innovative, potenziamento del cablaggio, creazione di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori, e acquisizione di spazi e strumenti digitali per le STEM.
2. Migrazione al cloud per la modernizzazione dei servizi digitali dell'Istituto.
3. Rinnovamento dei siti web, nell'ottica di migliorare l'esperienza del cittadino nei servizi pubblici.

In linea con gli obiettivi del PNRR, la scuola ha inoltre partecipato con successo alle seguenti azioni specifiche:

- Azione 13.1.1 – Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.
- Azione 13.1.2 – Digital board, finalizzata alla trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione.
- Azione 13.1.3 – Edugreen, per la realizzazione di laboratori di sostenibilità destinati al primo ciclo.

Parallelamente, l'Istituto ha collaborato con il Comune per interventi di ristrutturazione e adeguamento di alcuni spazi scolastici, migliorando ulteriormente la qualità e la fruibilità degli ambienti.

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, è stata costituita una commissione incaricata di progettare la trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi. Il percorso si è concluso con la definizione di un nuovo modello di spazio scolastico: aule completamente ripensate, dotate di arredi modulari e flessibili, riconfigurabili rapidamente e anche riponibili al fine di liberare lo spazio secondo le esigenze didattiche. Particolare attenzione è stata rivolta alla dotazione tecnologica, con l'introduzione di monitor interattivi e dispositivi digitali personali per tutta la popolazione scolastica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il risultato è la realizzazione di ecosistemi didattici inclusivi e flessibili, in cui spazi, tecnologie e pedagogie innovative si integrano per favorire un apprendimento attivo, coinvolgente e digitale.



## Aspetti generali

L'Offerta Formativa costituisce la "carta d'identità" dell'Istituto e ne esplicita l'intera progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa. Essa delinea i caratteri distintivi della scuola attraverso la proposta di percorsi didattici coerenti con le sue priorità strategiche.

Il nucleo di tale offerta è il Curricolo di Istituto, espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, che definisce l'identità e le scelte della comunità professionale. La sua elaborazione è un processo continuo di ricerca e innovazione educativa che guida i docenti nella selezione delle esperienze di apprendimento e delle strategie didattiche più efficaci, promuovendo l'integrazione tra le discipline.

Punto di partenza normativo per questa progettazione sono le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del I Ciclo di Istruzione. Le linee guida contenute nel documento non si limitano a orientare il lavoro didattico, ma individuano chiaramente i traguardi di competenza che ogni studente è chiamato a raggiungere al termine di ciascun ordine di scuola.

L'intera offerta formativa è dunque orientata al conseguimento di specifici traguardi differenziati sì per ordine di scuola, ma volti a formare integralmente la persona.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC A.B. SABIN

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA BRUNO MUNARI MIAA8BK01D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA F.LLI GRIMM MIAA8BK026**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA C. COLLODI MIAA8BK037**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: IC A.B. SABIN /PLESSO MONTESSO MIAA8BK048

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A. MERINI MIEE8BK01P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: GIANNI RODARI MIEE8BK02B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. A.B.SABIN MIMM8BK01N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Scuole

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica si svolge per un totale di 33 ore annuali e viene proposto in un'ottica interdisciplinare e modulare, coinvolgendo tutte le discipline in base alla loro specificità.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto ha implementato il Curricolo di Educazione Civica come asse portante e riferimento trasversale per tutte le discipline e attività che definiscono il percorso formativo verticale.

L'obiettivo primario del Curricolo è porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la proposta di esperienze significative che promuovano la cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

I percorsi formativi sono progettati in linea con le indicazioni ministeriali e afferiscono alle tre aree tematiche fondamentali:

1. Costituzione
2. Cittadinanza Digitale
3. Sviluppo Sostenibile e Sostenibilità Ambientale

A partire da settembre 2024, l'Istituto ha provveduto a una revisione completa del Curricolo alla luce delle nuove Linee Guida previste dal Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024.

All'interno dell'offerta formativa, ampio spazio è inoltre dedicato a progetti specifici di:

- **Cittadinanza e Intercultura:** volti a promuovere la democrazia partecipata, favorire il senso di appartenenza alla comunità e sviluppare la dimensione internazionale e la cittadinanza globale.
- **Educazione alla Salute:** volti a migliorare le relazioni e a consentire la gestione di situazioni di bullismo e cyberbullismo, stimolando la riflessione sugli aspetti emotivi e sui percorsi di scelta



consapevole.

Il Curricolo di Educazione Civica completo, suddiviso per ordini di scuola, è consultabile sul sito web dell'Istituto al seguente link. [curricolo – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

## Approfondimento

---

### SCUOLE DELL'INFANZIA

Le Scuole dell'Infanzia Collodi e Grimm - Milano2

Link al sito: [Infanzia Milano 2](#)

ORARIO: 8 - 16

INGRESSO: 8 - 9

PRIMA USCITA: 12.45- 13

SECONDA USCITA: 15.45 - 16

Le Scuole dell'Infanzia Collodi e Grimm, situate nel quartiere residenziale di Milano 2, propongono un'offerta educativa centrata sul bambino e sull'utilizzo dello spazio esterno come ambiente di apprendimento privilegiato. Le due scuole, attigue e immerse in un ampio giardino, dispongono di un contesto naturale che funge da estensione delle aule e permette lo svolgimento di attività strutturate all'aperto, oltre che di gioco libero.

L'obiettivo principale è favorire il benessere e il coinvolgimento del bambino nella vita scolastica, promuovendo:

- la costruzione dell'identità personale,
- lo sviluppo delle autonomie
- la capacità di instaurare relazioni positive,
- l'acquisizione di competenze in tutte le dimensioni di crescita: motoria, percettiva, emotiva, cognitiva, comunicativa, sociale, linguistica e morale.



La metodologia si basa sulla valorizzazione del gioco come attività significativa e fondamentale per l'apprendimento, in linea con le teorie di Piaget, Vygotskij e Bruner. Le esperienze proposte mirano a stimolare la curiosità e l'osservazione, attraverso percorsi diversificati nei campi dell'arte, della musica, del disegno, delle scienze e del movimento.

Le scuole si distinguono per una particolare attenzione a tre progetti specifici (da dettagliare nella sezione dedicata del PTOF), che completano e rafforzano il percorso educativo annuale:

- Il Progetto Orto: l'orto è inteso come una vera e propria "aula a cielo aperto", l'orto permette ai bambini di manipolare elementi naturali (acqua, terra, semi), imparando ad amare e rispettare l'ambiente. Attraverso questo progetto, essi apprendono i ritmi e l'equilibrio della natura, riflettendo sul concetto di sostenibilità.
- L'Espressione Artistica: viene data grande importanza all'arte come mezzo per esprimere le proprie emozioni, sviluppare la fantasia, il senso del bello e potenziare la manualità .
- Il Progetto Biblioteca : la conoscenza e scelta di diversi libri e albi illustrati promuove e invita i bambini alla lettura avvicinandoli fin da piccoli al mondo delle storie, promuovendo il piacere della lettura e stimolando lo sviluppo del linguaggio, della fantasia e del pensiero critico.

#### La Casa dei bambini Montessori, sezione Arcobaleno

Link al sito: [Casa dei Bambini Infanzia Montessori](#)

ORARIO: 8 - 16.

INGRESSO: 8 - 9.

PRIMA USCITA: 12.45- 13.

SECONDA USCITA: 15.45 - 16

La Casa dei Bambini Montessori di Milano 2 ha avviato le sue attività nell'anno scolastico 2017/18. La didattica adottata si fonda sulla profonda fiducia nel potenziale intrinseco di ogni bambino e sulla preparazione di un ambiente che ne favorisca lo sviluppo autonomo.

Il presupposto indispensabile per una didattica autenticamente montessoriana è la massima fiducia nell'interesse spontaneo del bambino e nel suo impulso naturale ad agire e a scoprire. Riconoscere e avere fiducia nelle capacità del bambino tra i 3 e i 6 anni deve essere la base di partenza di ogni programmazione educativa.

Se posto in un ambiente adatto, scientificamente organizzato e preparato, ogni bambino sia in grado di:



- accendere spontaneamente il proprio interesse ad apprendere e a lavorare.
- seguire il proprio disegno interiore di sviluppo e i suoi istinti-guida.
- portare a termine le attività iniziate, sperimentando, misurando e controllando le proprie forze.

L'azione educativa dell'adulto deve ispirarsi a un principio cardine: saper costruire un ambiente che stimoli gli interessi che si manifestano e maturano spontaneamente nel bambino. In questo modo, il bambino può concentrarsi sui suoi compiti fondamentali di sviluppo. Il celebre motto "Aiutami a fare da solo" non è un semplice slogan, ma l'espressione di una richiesta posta dalla natura stessa del bambino, che sintetizza il processo di apprendimento:

Il celebre motto "Aiutami a fare da solo" non è un semplice slogan, ma l'espressione di una richiesta posta dalla natura stessa del bambino, che sintetizza il processo di apprendimento:

AIUTAMI: "Sostienimi nel mio sforzo."

A FARE: "È attraverso la mia azione, il mio fare, che io apprendo."

DA SOLO: "Se riesco a fare autonomamente, imparo in modo duraturo e completo "

La scuola dell'infanzia B. Munari – Redecesio.

Link al sito: [Infanzia Redecesio](#)

ORARIO: 8 - 16.

INGRESSO: 8 - 9.

PRIMA USCITA: 12.45- 13.

SECONDA USCITA: 15.45 - 16

La Scuola dell'Infanzia di Redecesio, intitolata a Bruno Munari, si ispira al suo pensiero innovativo, che ne orienta la programmazione educativa e la formazione continua dei docenti.

Il progetto pedagogico pone al centro il bambino e la sua creatività, promuovendo un'educazione attiva fondata sul piacere del gioco, dell'arte e della comunicazione visiva. La metodologia segue il principio: "Non dirmi cosa fare, ma come", valorizzando il fare come motore dell'apprendimento.

Il docente crea ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti, offrendo strumenti e metodi più che idee predefinite, per favorire l'indipendenza cognitiva.

Gli spazi scolastici sono organizzati in laboratori che permettono ai bambini di progettare, sperimentare, formulare ipotesi, verificare conseguenze, raccogliere dati e discutere scelte. Il laboratorio diventa così luogo privilegiato di creatività, gioco ed autoapprendimento.

L'obiettivo finale è garantire al bambino libertà di espressione e di azione, condizione essenziale per



diventare indipendente, responsabile e capace di risolvere problemi in autonomia.

## LE SCUOLE PRIMARIE

**La scuole primarie Merini e Rodari** La scuola primaria offre due tipologie di tempo scuola

- TEMPO SCUOLA 29 ORE: 27 ore + 2 ore di mensa  
lunedì -martedì 8,30/16,30  
mercoledì e venerdì 8,30/13  
giovedì: 8,30/12,3
- TEMPO SCUOLA 40 ORE: 30 ore di lezione + 10 ore di mensa  
lunedì -venerdì 8,30/16,30

Il tempo scuola 29 ore solo plesso Rodari

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
ITALIANO	8	7	7 ore in classe III 6 ore in classe IV e V
MATEMATICA	7	7	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1



SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
MOTORIA	1	1	1 ora in classe III  2 ora in classe IV e V
INGLESE	1	2	3
IRC O ALTERNATIVA IRC	2	2	2

Il tempo scuola 40 ore plessi Merini e Rodari e sez. Montessori

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
ITALIANO	9	8	8
MATEMATICA	8	8	7



STORIA	2	2	
GEOGRAFIA	2	2	2 ore in classe III  1 ora in classe IV e V
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
MOTORIA	1	1	1 ora in classe III  2 ore in classe IV e V
INGLESE	1	2	3



IRC O ALTERNATIVA IRC	2	2	2
-----------------------	---	---	---

### Sezione Montessori - Plesso Rodari

Link al sito: [Primaria Montessori](#)

La Sezione Montessori del Plesso G. Rodari di Milano 2, rappresenta un percorso educativo in continuità con la Casa dei Bambini (nata nel 2016). Esso offre un ambiente di apprendimento organizzato secondo i principi del Metodo Montessori. La prima classe della scuola primaria è stata istituita nell'anno scolastico 2020/21. Nonostante le complessità legate al periodo pandemico, il percorso educativo è stato portato avanti con coerenza e continuità metodologica, consolidandosi progressivamente fino a diventare oggi, una realtà stabile e riconosciuta all'interno dell'istituto e nel territorio.

Il Metodo Montessori pone il bambino al centro del processo educativo, riconoscendolo come protagonista attivo del proprio apprendimento. L'interesse spontaneo guida l'azione educativa, mentre l'insegnante assume il ruolo di osservatore e guida, accompagnando il bambino nel suo percorso di crescita.

I materiali Montessori rivestono un ruolo fondamentale, in quanto concepiti come veri e propri "materiali di sviluppo", infatti vengono definiti anche "materiali sensoriali". Questi sono strumenti didattici scientificamente progettati e autocorrettivi, favoriscono l'autonomia, la concentrazione e la costruzione progressiva delle competenze, permettendo al bambino di scegliere le attività in base ai propri bisogni evolutivi. La nostra scuola dispone di una vasta gamma di materiali di qualità, i quali offrono ricche opportunità di apprendimento anche grazie all'ampia disponibilità di testi di divulgazione scientifica che permettono l'approfondimento e l'esplorazione di argomenti nuovi e stimolanti.

Gli spazi della sezione Montessori, flessibili e in continua evoluzione, sono pensati e organizzati per sostenere il benessere e l'autonomia dei bambini e delle bambine, principio cardine del metodo. Oltre alle 5 grandi e luminose classi, di cui il corridoio è parte integrante, la sezione utilizza gli spazi comuni del plesso: palestra, laboratorio linguistico, salone, mensa e giardino. Quest'ultimo rappresenta un arricchimento unico e speciale per l'esperienza educativa. Ogni classe, attraverso una porta, si affaccia su una zona del giardino dedicata e strutturata, dove i bambini possono esplorare, scoprire, giocare svolgendo attività all'aperto in modo sicuro e stimolante. La natura è vissuta come parte integrante dell'apprendimento.



La libertà di scelta è parte integrante del percorso educativo e si realizza all'interno dell'ambiente strutturato e intenzionalmente organizzato. Ciò consente al bambino di orientarsi in modo autonomo e responsabile, sviluppando progressivamente autodisciplina e consapevolezza delle proprie azioni.

L'organizzazione oraria si articola nel tempo pieno, con frequenza dalle 8:30 alle 16:30, con un ciclo di lavoro garantendo una distribuzione equilibrata delle attività didattiche, dei momenti di lavoro autonomo e dei tempi di cura e relazione. La giornata scolastica è articolata in cicli di lavoro nella fascia oraria 9:00-12:00, in modo da garantire la continuità dell'esperienza e l'approfondimenti delle attività.

La collaborazione con le famiglie costituisce un valore aggiunto del progetto educativo, favorendo uno scambio efficace di informazioni. Alle famiglie viene chiesto di leggere attentamente il Patto di corresponsabilità, un importante documento che promuove la condivisione delle linee educative promosse dalla scuola al fine di ottenere una giusta e consapevole partecipazione alla vita scolastica. Nel progetto Montessori è fondamentale il coinvolgimento dell'associazione genitori. Grazie al loro contributo e al tempo dedicato, la nostra sezione può offrire materiali di qualità e un ambiente ricco di opportunità.

L'Istituto Sabin aderisce alla Rete Montessori Milano, garantendo confronto metodologico, progettazione condivisa, formazione continua e validazione degli strumenti di osservazione e valutazione, oltre a una costante attenzione ai rapporti con le realtà educative del territorio.

## LA SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria, situata nei plessi di Milano 2 e Redecesio, offre diverse tipologie di organizzazione oraria

Link al sito: [Scuola Secondaria](#)

- TEMPO BASE 30 ORE : corso C Milano 2; corso L Redecesio  
lunedì -venerdì 7,55/13,45
- TEMPO PROLUNGATO 40 ORE : corsi A-D-E-F-G a Milano 2 e corso H a Redecesio lunedì e mercoledì 7,55/16,15 ; martedì - giovedì -venerdì: 7,55/ 13,45



- CORSO A INDIRIZZO MUSICALE: corso B Milano 2  
lunedì -venerdì 7,55/13,45 + 2 pomeriggi fino alle 16, 15 uno dei quali dedicato alla lezione strumento. Il pomeriggio è assegnato dal docente.

I corsi a tempo prolungato 40 ore sono così organizzati

- 30 ore curricolari
- 2 ore di materie caratterizzanti ogni corso
- 2 ore di laboratorio a rotazione quadrimestrale
- 2 ore di mensa

Ogni corso si caratterizza quindi con uno specifico indirizzo indirizzi, in base all'approfondimento offerto nelle ore del prolungato.

- Corso A: Informatico
- Corso D: Comunicazione e Sport
- Corso E: Scientifico
- Corsi F e G: Linguistico
- Corso H: Linguistico-Scientifico (sede di Redecesio)

Per il plesso di Milano 2, in fase di iscrizione al tempo prolungato, le famiglie possono esprimere la preferenza per due tra i quattro indirizzi proposti. Di seguito le materie di caratterizzanti previste per ciascun indirizzo a tempo prolungato.

La tabella indica le materie di che caratterizzano ciascun indirizzo del tempo prolungato

	I	II	III
corso A informatico	coding e robotica	coding e robotica	coding e robotica
Corso D comunicazione e sport	comunicazione e scienze motorie	comunicazione e scienze motorie	comunicazione e scienze motorie
Corso E	laboratorio scientifico	laboratorio	laboratorio



		scientifico	scientifico
Corso F	potenziamento inglese (2 ore)	potenziamento inglese - corrispondenza	certificazione Ket/Pet- potenziamento francese
Corso G	potenziamento inglese (2 ore)	potenziamento inglese - teatro in inglese	certificazione Ket/Pet- potenziamento spagnolo
Corso H	inglese e coding	inglese e coding	potenziamento inglese - coding

In aggiunta alle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, la programmazione didattica prevede l'attivazione, con cadenza quadrimestrale, di moduli laboratoriali a carattere orientativo.

Questi moduli saranno svolti nei due restanti spazi dell'orario settimanale e, grazie alla loro natura trasversale, permetteranno agli studenti di accedere a percorsi formativi su tematiche quali: coding, scienze e tecnologia, cultura digitale, metodologia CLIL, approfondimento di scrittura creativa e tinkering.

Questo approccio innovativo ha lo scopo di diversificare e completare la formazione di ogni studente. Ne conseguirà un arricchimento specifico, per cui gli alunni frequentanti gli indirizzi a carattere tecnico scientifico potranno, ad esempio, concentrarsi sul potenziamento della lingua inglese, mentre gli alunni dei corsi umanistici avranno accesso a percorsi focalizzati sulle discipline STEM.

In sintesi, l'introduzione di questa articolazione didattica mira ad ampliare l'orizzonte disciplinare di ogni studente e a potenziarne le competenze, sostenendo in modo più efficace il processo di orientamento per le scelte future.

IL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE: corso B Milano 2

Link al sito: [Sezione Musicale](#)

La Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale offre agli studenti un percorso formativo ricco, centrato sulla pratica strumentale e sulla crescita artistica.



L'accesso è regolato da un test attitudinale che valuta predisposizione musicale, senso del ritmo e capacità di intonazione.

Gli strumenti proposti sono quattro: pianoforte, violino, chitarra e flauto traverso.

Sono previsti due rientri pomeridiani: il primo dedicato alle attività curricolari, con possibilità di usufruire del servizio mensa; il secondo riservato alle lezioni di strumento, per cui è previsto il pranzo al sacco.

Le lezioni di strumento si svolgono in piccoli gruppi, per garantire un apprendimento efficace.

La sezione musicale è particolarmente attiva sul territorio di Segrate e partecipa regolarmente a eventi, concerti e rassegne. Vanta inoltre la partecipazione a concorsi nazionali, ottenendo riconoscimenti sia come orchestra sia a livello individuale, favorendo così la crescita artistica e personale degli studenti e valorizzandone il talento.

Partecipa anche a stage e a gemellaggi con altre scuole ad indirizzo musicale.

L'esperienza proposta agli alunni, fin dalla classe prima, è fortemente inclusiva e rende coeso il gruppo classe.

Coro e orchestra scolastica completano l'offerta formativa, rappresentando spazi privilegiati di espressione collettiva, collaborazione e partecipazione alla vita culturale del territorio.



## Curricolo di Istituto

### IC A.B. SABIN

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto del Comprensivo Sabin è elaborato in conformità con la normativa europea, le Indicazioni Nazionali del 2012 (D.M. 254/2012) e i vigenti documenti ministeriali di riferimento.

Esso definisce il percorso formativo che l'Istituto progetta per i propri studenti, con l'obiettivo di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione. Il Curricolo pone al centro dell'apprendimento il sapere come strumento per l'osservazione e per la maturazione delle competenze, superando la mera acquisizione di contenuti.

Nell'ambito della propria autonomia e specificità, il Curricolo dell'Istituto Comprensivo Sabin si articola nelle seguenti componenti fondamentali:

- Curricolo verticale per competenze
- Curricolo disciplinare
- Didattica Trasversale: i progetti volti all'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Il Curricolo Disciplinare completo è reso disponibile e consultabile sul sito web della Scuola.

#### L'insegnamento della Religione Cattolica e l'attività alternativa

La decisione di avvalersi o di non avvalersi di tale insegnamento è esercitata dai genitori (o dagli esercenti la responsabilità genitoriale) al momento dell'iscrizione. Tale scelta ha validità per l'intero corso di studi, fermo restando il diritto di modificarla per l'anno scolastico successivo, entro il termine stabilito per le iscrizioni.

#### Attività alternativa



La facoltà di avvalersi o di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione. La scelta ha valore per l'intero corso di studi fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo, entro il termine delle iscrizioni.

L'attuazione concreta delle attività alternative è differenziata in base all'ordine di scuola

Scuola dell'Infanzia: svolgimento di attività didattiche alternative in sezione.

Scuola Primaria: non frequenza nelle ore di insegnamento (ove compatibile con l'organizzazione oraria) oppure svolgimento di attività previste da un progetto specifico predisposto dall'Istituto.

Scuola Secondaria: attività di studio e/o ricerca individuale oppure Non frequenza nelle ore di insegnamento (ove compatibile con l'organizzazione oraria) oppure svolgimento di attività previste da un progetto specifico predisposto dall'Istituto.

Link al sito.

[Curricolo Scuola dell'Infanzia – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Curricolo Scuola Primaria – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Progettazione Obiettivi di apprendimento](#)

[IC Sabin - ED.CIVICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA](#)

[Programmazione attività alternativa a IRC Primaria.docx](#)

[Programmazione attività alternativa IRC Secondaria](#)

[Curricolo disciplinare verticale](#)

[Disciplina: Educazione civica Secondaria](#)

[Curricolo Scuola Secondaria – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

In seguito all'approvazione delle Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2025, l'Istituto ha deliberato l'attivazione di una Commissione per la revisione del curricolo, con il compito di analizzare il nuovo quadro normativo e procedere all'aggiornamento del documento di istituto. Il lavoro di revisione curricolare si ispira ai principi dell'autonomia scolastica di cui al D.P.R. 275/1999, alle finalità educative e formative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (ex Legge 107/2015) e ai profili di competenza europei, nonché alla normativa vigente in materia di inclusione e orientamento.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Fasi di lavoro:

Lettura e comprensione di testi e di articoli della Costituzione;

scrittura di testi, realizzazione di grafici, tabelle, disegni, video, musica, ecc.

Riflessione su : diritti e doveri dei cittadini; rispetto dei beni pubblici e privati; consapevolezza di appartenere ad una comunità.; rispetto di ogni persona; riconoscere forme di violenza e bullismo

Attività finale: Compito di realtà e/o attività laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Fasi di lavoro:

- 1) Riflessioni su rispetto e cura dell'ambiente sulla raccolta differenziata; conoscenza dei materiali per riutilizzarli o differenziarli; consapevolezza degli sprechi alimentari
- 2) conoscenza delle norme di convivenza; civile per rispettare l'ambiente
- 3) creazione gruppi di controllo e realizzazione di un calendario per i controlli
- 4) Utilizzare vari tipi di linguaggio (scrittura, disegno, grafici, ecc.) e strumenti digitali per rappresentare i contenuti affrontati

Prodotto finale: Compito di realtà e/o attività laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi

### **Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Fasi di lavoro:

- 1) conoscenza di semplici principi che regolano l'economia nella società italiana
- 2) conoscenza delle varie forme di lavoro
- 3) conoscenza delle valute; uso del denaro simulando operazioni bancarie

Prodotto finale: compito di realtà e/o attività laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Fasi di lavoro :

- 1) Conoscenza del computer nelle varie parti che lo compongono
- 2) Conoscere le regole per la navigazione sicura
- 2) scrivere semplici testi; ricercare e scaricare dalla rete materiali e/o documenti
- 3) imparare ad utilizzare vari tipi di programmi (word, excel, canva...) per realizzare fogli di calcolo, disegni, grafici ecc.

Attività finale : Realizzazione di una guida per la consapevolezza e la responsabilità nel web.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per una convivenza civile, basata sul rispetto.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per una convivenza civile, basata sul rispetto.

Realizzazione di un compito interdisciplinare

### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per una convivenza civile, basata sul rispetto. Realizzazione di un compito interdisciplinare.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per una convivenza civile, basata sul rispetto.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Regolamento di Istituto, norme di convivenza civile per rispettare l'ambiente e Agenda 2030.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Affidabilità delle fonti di dati, rischi della rete, identità digitale.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

## Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Affidabilità delle fonti di dati, rischi della rete, identità digitale.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Affidabilità delle fonti di dati, rischi della rete, identità digitale.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.**



Sviluppare graduale consapevolezza del sé e degli altri; maturare una prima forma di rispetto di sé e della propria salute; conoscere e rispettare le principali regole della convivenza civile ; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ **Promuove il rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.**

Esplorare l'ambiente naturale, maturando atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo struttura il proprio curricolo attorno alla centralità dello studente, promuovendo un percorso verticale coerente e inclusivo che accompagna gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria. L'azione educativa si fonda su ambienti di apprendimento partecipativi e su pratiche didattiche attive che favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso esperienze laboratoriali, utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, compiti autentici e cooperazione tra pari. L'inclusione rappresenta un principio trasversale che orienta la progettazione di percorsi personalizzati, l'impiego di metodologie facilitanti e la tutela del benessere scolastico.

Tra gli elementi qualificanti del curricolo riveste un ruolo centrale l'Educazione civica, integrata nei vari ambiti disciplinari per sviluppare senso civico, responsabilità ambientale e cittadinanza digitale. Accanto ad essa, l'Istituto valorizza in modo specifico la dimensione linguistica, attraverso il potenziamento delle lingue straniere e approcci comunicativi che favoriscono l'apertura interculturale e la costruzione di competenze utili in contesti globalizzati. Ugualmente rilevante è il tema dell'orientamento, inteso come processo continuo che sostiene gli alunni nella conoscenza di sé, nella maturazione delle scelte e nella costruzione progressiva del proprio progetto formativo e personale.



Il curricolo è arricchito da percorsi di ampliamento dell'offerta formativa che includono progetti artistici, musicali, scientifici, motori e digitali, oltre a iniziative legate al coding, alla robotica e alle discipline STEM. La valutazione assume una funzione formativa, documenta il processo di apprendimento e guida il miglioramento continuo. La collaborazione con le famiglie e con il territorio rafforza il ruolo della scuola come comunità educante, sostenendo una crescita armonica e consapevole degli studenti.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC A.B. SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto E-twinning**

Il progetto è svolto nella classe II del corso F ad indirizzo linguistico. Il progetto prevede attività cooperative online con scuole europee, realizzazione di attività comuni, scambio di prodotti digitali, uso dell'inglese come lingua veicolare.

#### Scambi culturali internazionali

##### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

##### Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 2: Stage all'estero

Nella scuola secondaria sono attivi due corsi a potenziamento linguistico: Corso F (inglese e francese), Corso G (inglese e spagnolo). Da entrambi i corsi vengono organizzati stage rispettivamente in Francia e in Inghilterra, in college o in famiglia, con la frequenza di un corso intensivo di lingua.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: Erasmus+

Il progetto è in fase di definizione e prevede la mobilità del personale scolastico (docenti e alunni), il partenariato tra scuole, la formazione linguistica e metodologica degli insegnanti, il potenziamento linguistico e lo scambio culturale per gli alunni.

### Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: Corrispondenza in spagnolo

Nel corso G della scuola secondaria è attivo un progetto di corrispondenza con classi europee in lingua spagnola

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC A.B. SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Potenziamento area STEM nella scuola secondaria

L'azione prevede lo sviluppo di percorsi didattici interdisciplinari finalizzati all'acquisizione delle competenze STEM attraverso attività laboratoriali, progetti pratici e l'uso di tecnologie digitali. Gli studenti partecipano a esperimenti scientifici, gare di matematica, attività di coding, robotica e progetti di tinkering.

Le attività sono organizzate in modo da favorire il lavoro di gruppo, il problem solving, il pensiero critico e la creatività.

L'approccio è inclusivo e valorizza le diversità, con particolare attenzione agli studenti con BES/DSA.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Durante le attività STEM, gli studenti saranno guidati a:

- Acquisire conoscenze di base di scienze, matematica, tecnologia e informatica.
- Comprendere e applicare procedure sperimentali per osservare, misurare e analizzare fenomeni.
- Utilizzare strumenti digitali e linguaggi di programmazione di base per la risoluzione di problemi pratici.
- Collaborare efficacemente in gruppo, condividendo idee, ruoli e responsabilità nella realizzazione di progetti.
- Sperimentare soluzioni creative a problemi proposti, sviluppando capacità di progettazione e innovazione.
- Raccogliere e documentare dati e risultati con strumenti appropriati (schede, report, presentazioni).



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. A.B.SABIN

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

In prima media, il progetto di orientamento prevede un percorso di riflessione su di sé e sul proprio approccio alla scuola

Le attività previste comprendono:

- Attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra la Scuola primaria e la secondaria; attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe
- Lettura e analisi di testi sul cambiamento (di scuola, di mondo, passaggio alla scuola media come transizione verso l'adolescenza)
- Attività area STEM e giochi matematici al fine di allenare la abilità logico-matematiche
- Allenamento alla capacità di ascolto
- Individuazione degli ambiti in cui è possibile migliorarsi; riflessione su propri successi o insuccessi scolastici, cercando una spiegazione
- Lavoro sulla dimensione personale e relazionale.
- Avvio di un percorso sul metodo di studio.

LINK AL SITO

[Progetto Orientamento A.S. 2025/2026 – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Lezioni nelle diverse discipline, la compilazione di questionari di autovalutazione, lavori di gruppo finalizzati alla valorizzazione delle differenti competenze, uscite didattiche.

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il percorso si approfondisce durante il secondo anno attraverso una riflessione sul proprio stile di apprendimento e la conoscenza delle offerte formative del territorio legate alle tipologie delle scuole di istruzione secondaria;

Azioni:

- Ripresa delle tematiche affrontate in prima.
- Approfondimento delle tematiche latenti e ad adolescenza e percezione di sé in un momento di cambiamento fisico, anche tramite il progetto di affettività.
- Lavori sulla coscienza di sé (chi sono, le mie domande, i miei desideri, i miei punti di forza e di debolezza, domande al mondo degli adulti).
- Consolidamento del metodo di studio.
- Conoscenza e riflessione sul proprio stile di apprendimento.
- Incontro con un esperto che metta a tema la scelta della scuola superiore, l'attitudine allo studio teorico e allo studio applicativo.
- Incontro di restituzione e formazione per genitori, che metta a fuoco i criteri di scelta



dei ragazzi e il ruolo dei genitori, affinché docenti e famiglie possano operare su linee comuni.

LINK AL SITO

[Progetto Orientamento A.S. 2025/2026 – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Si riprendono le modalità attuative previste per le attività proposte in I media; viene inoltre previsto il coinvolgimento dei genitori in attività di formazione.

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il percorso si conclude in terza con la scelta il più possibile consapevole e condivisa con docenti e famiglia della scuola secondaria di secondo grado.

Anche le famiglie sono accompagnate in questo percorso attraverso il confronto e il dialogo con i docenti del Consiglio di Classe

Azioni:

- Promozione di iniziative organizzate dal Comune di Segrate come conferenze con esperti e un Campus di orientamento scolastico che costituiscono occasioni di



incontro con insegnanti e alunni delle Scuole superiori del territorio.

- Incontri con docenti di scuole superiori che presentino la specificità del proprio indirizzo e approccio alla conoscenza della realtà.
- La stesura, prima della pausa natalizia, del consiglio orientativo.
- Impostazione di un E-Portfolio, strumento che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico e formativo degli studenti documentando le attitudini e le competenze acquisite nel primo ciclo di istruzione.

LINK AL SITO

[Progetto Orientamento A.S. 2025/2026 – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Si riprendono le modalità attuative previste per le attività proposte in I e II media; i genitori sono coinvolti nel progetto attraverso colloqui mirati con i docenti del CdC nel primo periodo della III



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Stage linguistico - corso F e corso G scuola secondaria

AREA LINGUISTICA - Destinatari: studenti delle classi III del corso F e del corso G ad indirizzo linguistico della scuola secondaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

Lo stage linguistico mira a potenziare le competenze comunicative degli studenti in contesti autentici, favorendo l'uso della lingua straniera nella vita quotidiana. Gli alunni sviluppano maggiore sicurezza nell'espressione orale e arricchiscono il lessico. L'esperienza favorisce inoltre l'apertura culturale, l'autonomia personale e la capacità di collaborare in gruppo, contribuendo alla crescita globale dello studente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Approfondimento

### ● Certificazioni Cambridge /KET/PET/DELF

AREA LINGUISTICA - Partecipano alle certificazioni linguistiche Cambridge gli alunni delle classi quinte della scuola primaria; gli alunni delle classi terze del corso F e del corso G della secondaria che seguono anche un percorso di preparazione specifica durante l'anno scolastico. Tutti gli altri studenti delle classi terze della scuola secondaria possono sostenere l'esame frequentando un corso pomeridiano di preparazione di 20 ore. Per la lingua francese, la certificazione è rivolta agli alunni della classe 3F, che partecipano a un percorso di preparazione dedicato nel corso dell'anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

I corsi di certificazione linguistica mirano al potenziamento delle competenze comunicative e grammaticali nella lingua straniera, al consolidamento delle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing) e all'acquisizione di maggiore autonomia e sicurezza nell'uso della lingua.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari, esaminatori esterni.



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● **Potenziamento II lingua (francese e spagnolo corsi Fe G)**

---

AREA LINGUISTICA - Destinatari: alunni delle classi II e III dei corsi F (francese) e G (spagnolo) con docente madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Il potenziamento della seconda lingua mira a sviluppare una maggiore padronanza comunicativa, arricchire il lessico e migliorare la comprensione orale e scritta.

**Destinatari**

**Gruppi classe**

Risorse professionali

docente di classe e madrelingua



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Teatro in inglese

AREA LINGUISTICA - Destinatari: classi II scuola secondaria corso G linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'attività teatrale in inglese favorisce il potenziamento delle competenze orali, la sicurezza nell'esposizione e l'arricchimento del lessico in contesti comunicativi autentici. Promuove inoltre la collaborazione nel gruppo, la creatività, la capacità di interpretazione e una maggiore motivazione all'apprendimento della lingua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Teatro
	Aula generica

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Progetto biblioteca/ Incontro con l'Autore/ Mostra del libro/lo leggo perché

---

AREA LINGUISTICA - Sono coinvolte tutte le classi dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

I progetti mirano a potenziare il piacere della lettura, arricchire il lessico e sviluppare capacità critiche e di interpretazione e di conoscenza dei testi. Favoriscono inoltre la conoscenza diretta del processo di scrittura, stimolano la curiosità e rafforzano le competenze comunicative attraverso il dialogo con l'autore.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti, bibliotecarie, autori di libri per ragazzi.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● Premi letterari: Premio Anna Pellizzi, Premio Monica Barbierato

AREA LINGUISTICA - I due premi letterari, istituiti alla memoria di docenti della scuola, interessano gli alunni della primaria (Premio Barbierato) e quelli della secondaria (Premio Pellizzi). La partecipazione degli studenti è libera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La partecipazione a un concorso letterario stimola la produzione scritta creativa, arricchisce le competenze espressive e favorisce la riflessione personale. Promuove l'impegno, la motivazione e la capacità di rispettare temi, tempi e consegne, valorizzando il talento individuale degli



studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Iniziative letterarie: Caffè letterario (Milano2) - Opera prima (Redecesio) - Scuola Secondaria

AREA LINGUISTICA - Destinatari: alunni della secondaria, corsi C ed L.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Le attività di potenziamento della scrittura, l'organizzazione del caffè letterario e la partecipazione a concorsi mirano a sviluppare le competenze espressive e creative, migliorare l'abilità di strutturare testi coerenti e stimolare la riflessione critica. Favoriscono inoltre la collaborazione, l'autonomia, la motivazione allo studio e la valorizzazione del talento individuale.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Legalità e Costituzione - Scuola Secondaria

AREA DELLA CITTADINANZA - Nella scuola secondaria è prevista la partecipazione ad uno Spettacolo di Educazione Civica per ogni ordine di classi; i ragazzi di I media incontrano i volontari del Banco Alimentare sugli sprechi e sulla sostenibilità; gli alunni di II media affrontano le tematiche del bullismo e del cyberbullismo con due avvocati dell'Ordine e con i Carabinieri di Segrate; i ragazzi di III partecipano ad una videoconferenza sulla legalità con Fiammetta Borsellino organizzata dal Centro Asteria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Le attività mirano a sviluppare la consapevolezza civica, il senso di responsabilità e la solidarietà verso gli altri. Favoriscono la conoscenza delle istituzioni e delle norme, promuovono la riflessione critica sui temi della legalità e della giustizia, stimolano l'impegno sociale e la partecipazione attiva alla comunità. Gli studenti acquisiscono inoltre competenze relazionali e collaborative attraverso esperienze concrete di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti di classe ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● La scuola in cortile

---

AREA DELLA CITTADINANZA - Destinatari: Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'Istituto, la partecipazione è libera.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Le attività favoriscono il benessere fisico e psicologico degli studenti, stimolano la curiosità e l'osservazione della realtà naturale. Promuovono l'apprendimento attivo, la collaborazione tra pari, la creatività e lo sviluppo di competenze trasversali in contesti diversi dalla classe tradizionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

## ● Progetti di solidarietà - Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria

---

AREA DELLA CITTADINANZA - Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria: Progetto gemellaggio con una scuola di Kinshasa (Congo) e una del Kenya.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Il gemellaggio favorisce l'apertura culturale, la conoscenza di realtà diverse e la sensibilità interculturale. Stimola la comunicazione, la collaborazione e la condivisione di esperienze tra gli alunni, promuovendo rispetto, solidarietà e cittadinanza globale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno e esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Educazione motoria - Scuola infanzia e primaria

---

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - I bambini delle scuole dell'infanzia di 3 anni svolgono l'attività di psicomotricità; le attività di danze popolari coinvolgono i bambini di cinque anni. Nella scuola primaria, i progetti di educazione motoria sono destinati alle classi prime, mentre il percorso "Scuola Attiva Kids" coinvolge le classi I, II e III da novembre a giugno. Inoltre, le classi II e III partecipano a cinque incontri di basket in collaborazione con l'associazione Gamma Basket.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

I progetti sportivi mirano a promuovere la pratica motoria, lo sviluppo delle capacità fisiche e il benessere psicofisico. Favoriscono la collaborazione, il rispetto delle regole, la socializzazione e l'acquisizione di valori come impegno, disciplina e spirito di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



### ● Progetti sportivi CSS - Scuola secondaria

---

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - Progetti sportivi extracurricolari destinati a tutti gli alunni della scuola secondaria

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

I progetti sportivi mirano a promuovere la pratica motoria, lo sviluppo delle capacità fisiche e il benessere psicofisico. Favoriscono la collaborazione, il rispetto delle regole, la socializzazione e l'acquisizione di valori come impegno, disciplina e spirito di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

campo sportivo



### ● Teatro - Scuola Infanzia e Primaria

---

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI -Nella scuola dell'Infanzia è destinato ai bambini di 4 anni; nella scuola primaria sono coinvolti gli alunni delle classi I e II di tutti i plessi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Il progetto favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative e relazionali, stimola la creatività e l'espressività, promuove la sicurezza nell'esposizione e la collaborazione tra gli studenti, incoraggiando la partecipazione attiva e la valorizzazione del talento individuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti e docente di classe

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Teatro

Aula generica



### ● Progetti musicali - Scuola Primaria e Scuola Secondaria

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI -Nella scuola primaria il progetto musica coinvolge gli alunni delle classi II di tutti i plessi; nella Scuola secondaria prevede le attività del corso B con il Coro e l'Orchestra e le iniziative dei corso H e corso L per la realizzazione della manifestazione "Maggio musicale"

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

I progetti musicali mirano a sviluppare le competenze strumentali e vocali, la capacità di ascolto e di esecuzione collettiva, stimolando la creatività, la concentrazione e la collaborazione tra gli studenti, valorizzando il talento individuale e favorendo la crescita personale e artistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

## ● Coding- Robotica - area STEM - Scuola Secondaria

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: alunni della scuola secondaria (corsi A e H).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Il progetto sviluppa competenze logiche, digitali e di problem solving, stimola la creatività e il lavoro di squadra, promuove l'apprendimento attivo e la capacità di progettare e realizzare soluzioni innovative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

## ● Progetti area STEM - Scuola Primaria e Scuola Secondaria

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - I progetti sono vari: per le classi V Primaria e II Secondaria (libera scelta) " I compiti del sangue e la prevenzione , in collaborazione con l'Associazione CRCL; Il progetto Curiosity Cube, in collaborazione con il Comune di Segrate per le classi IV, V Primaria e II Secondaria (libera scelta); per le classi IV della Primaria "In Verde e in Blu , progetto ecosostenibilità in collaborazione con il Comune di Segrate; per le classi II della Secondaria (adesione libera) sono previsti laboratorio sui terremoti in collaborazione con il POLIMI e un percorso di Educazione Finanziaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

I progetti STEM mirano a sviluppare competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, stimolano il pensiero critico, la creatività e la capacità di problem solving, favoriscono l'apprendimento attivo e la collaborazione tra pari, preparando gli studenti a affrontare sfide complesse in contesti reali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● Laboratorio scientifico - corso E Scuola Secondaria

---

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: alunni delle classi del corso E della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Il laboratorio scientifico favorisce lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di ricerca, stimola la curiosità e la capacità di osservazione, promuove l'apprendimento attivo e la soluzione di problemi attraverso esperimenti e attività pratiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Kangourou della matematica - Scuola Primaria e Secondaria

---

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA Destinatari: alunni classi V della scuola primaria e alunni aderenti della secondaria- la partecipazione al progetto è facoltativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

La partecipazione al Kangourou della Matematica sviluppa il pensiero logico-matematico, la capacità di ragionamento e problem solving, stimola la curiosità e la motivazione verso la matematica, incoraggiando l'autonomia e la competizione positiva tra gli studenti.

Risorse professionali

Interno

## ● Bebras - Corso A e alunni della scuola primaria e

---



## secondaria aderenti al progetto

---

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: Corso A scuola secondaria e alunni della scuola primaria e secondaria aderenti al progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

La partecipazione a Bebras favorisce lo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logiche e di problem solving, stimola la creatività digitale e l'approccio sistematico alla risoluzione di problemi, incoraggiando curiosità e motivazione verso l'informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica



### ● Progetto orto.

---

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: Scuola dell'Infanzia; corso E della scuola secondaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Diffusione della cultura scientifica e del rapporto consapevole con l'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Sportello ascolto psicologico a scuola e prevenzione bullismo.

---

AREA INCLUSIONE - Destinatari: alunni di tutte le classi della scuola, famiglie e docenti. IN ATTESA DI ATTIVAZIONE

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Lo sportello di ascolto favorisce il benessere emotivo e relazionale degli studenti, dei genitori e dei docenti, supporta la gestione di difficoltà personali o scolastiche, promuove l'autonomia, la consapevolezza di sé e lo sviluppo di strategie efficaci per affrontare problemi e conflitti.

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetti potenziamento Lingua inglese - Scuola Primaria

---

AREA LINGUISTICA - Potenziamento dello studio della lingua inglese con docente madrelingua nelle classi III, IV e V dei plessi della scuola Primaria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il potenziamento della lingua inglese con docente madrelingua mira a sviluppare una maggiore



padronanza comunicativa, arricchire il lessico e migliorare la comprensione orale e scritta.

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto accoglienza e open day

AREA CONTINUITA' E ACCOGLIENZA - Progetto verticale, le attività previste sono rivolte agli alunni coinvolti nel passaggio da un ordine all'altro, si svolgono all'inizio dell'anno e durante il corso degli anni ponte con visite alla scuola di destinazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

L'attività mira garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, cercando di prevenire eventuali difficoltà che potrebbero insorgere nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il Progetto Accoglienza è presente in tutti gli ordini di scuola. Esso è costituito da una serie di iniziative attivate prioritariamente per alunni che iniziano un nuovo percorso scolastico nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado e che continuano, a vari livelli. Tali iniziative coinvolgono, a vari livelli, anche gli alunni delle classi intermedie con iniziative che proseguono in continuità anche nel corso dell'anno.

Il Progetto Accoglienza prevede orari di lezione ridotti, con modalità e tempistiche differenziate per età.

L'orario ridotto assolve a molteplici vantaggi:

- a) Un inserimento graduale del bambino/ragazzo in un mondo nuovo e decisamente impegnativo per le diverse modalità didattiche;
- b) La conoscenza graduale di regole, orari, pause del nuovo ambiente;
- c) La possibilità di incontro e conoscenza degli insegnanti (in compresenza nella scuola dell'infanzia e primaria) che costituiscono riferimenti adulti efficaci in grado di rispondere alle curiosità/domande degli alunni, nuovi arrivati.

L'orario ridotto è generalmente così articolato

### ***Scuola dell'infanzia:***

5-10 giorni di inserimento con orario ridotto.

### ***Scuola Primaria:***

2-3 giorni con orario 9-12

2-3 giorni con orario 8.30-12.30

2-3 giorni con orario.8.30-14.30

### ***Scuola Secondaria***



Orario tempo base per tutto il mese di settembre.

L'articolazione oraria delle diverse scuole è consultabile sul sito dell'istituto all'inizio di ogni anno scolastico.

## ● Progetto Scuola Aperta/ Festa di Fine anno

AREA CONTINUITA' E ACCOGLIENZA - Destinatari: tutti gli alunni e il personale dell'Istituto Comprensivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

La Festa di fine anno e la Scuola Aperta mirano a valorizzare i risultati raggiunti dagli studenti durante l'anno scolastico, promuovere la partecipazione della comunità scolastica e delle famiglie, stimolare la collaborazione e il senso di appartenenza, e offrire un'occasione di incontro, convivialità e condivisione delle esperienze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## Progetto orientamento - Scuola Secondaria

---

AREA ORIENTAMENTO - Il progetto orientamento è un progetto articolato che prevede diverse iniziative: incontri organizzati dall'Istituto Galdus per gli alunni delle classi II; incontro con un esperto di orientamento (dott.ssa Perego) per alunni di terza media a settembre; partecipazione al Campus di orientamento a Novegro organizzato dal Comune di Segrate; incontri con ex alunni della scuola per la presentazione degli indirizzi di studio del II ciclo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Il progetto di orientamento favorisce la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, supporta la scelta consapevole del percorso scolastico e professionale, stimola l'autonomia decisionale e promuove competenze trasversali utili per il futuro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## Progetto madrelingua inglese - Scuola Secondaria

---

Attività di potenziamento linguistico con docente madrelingua inglese per le classi I, II e III della scuola secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Il potenziamento della lingua inglese con docente madrelingua mira a sviluppare una maggiore padronanza comunicativa, arricchire il lessico e migliorare la comprensione orale e scritta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica



# Little Segrate - Educazione stradale - Scuola dell'Infanzia

---

AREA DELLA CITTADINANZA - Progetto Educazione stradale in collaborazione con la Polizia Locale del Comune di Segrate per i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

L'educazione stradale favorisce lo sviluppo di comportamenti sicuri e responsabili, la consapevolezza dei segnali e delle regole della strada, e promuove la capacità di riconoscere situazioni di rischio. Stimola inoltre l'autonomia, l'attenzione e la collaborazione tra i bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno con specialisti esterni

## ● Lingua madre - DM 102 agenda nord - Campus competenze base

---

Rivolto agli studenti della scuola primaria, mira al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana, con particolare attenzione alla comprensione, alla produzione orale e scritta e all'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche, rafforzamento delle abilità comunicative, maggiore sicurezza espressiva e riduzione dei divari negli apprendimenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● **Matematica - DM 102 agenda nord - Campus competenze base**

---

Rivolto ad un max di 18 studenti della scuola primaria e mira al potenziamento delle competenze matematiche di base attraverso attività didattiche mirate e inclusive, finalizzate al successo formativo e alla riduzione delle difficoltà di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze matematiche, maggiore autonomia nello studio, aumento della motivazione e riduzione dei divari negli apprendimenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Lingua inglese - DM 102 agenda nord - Campus competenze base

---

Rivolto agli alunni della scuola primaria e mira al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso attività didattiche motivanti e inclusive, con eventuale percorso di preparazione alla certificazione linguistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità di ascolto, comprensione e produzione in lingua inglese, aumento della motivazione all'apprendimento e consolidamento delle competenze linguistiche, anche in vista di una possibile certificazione.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale -DM 102 agenda nord - Campus competenze base

Rivolto agli alunni della scuola primaria e mira allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale attraverso attività laboratoriali di coding, problem solving e uso consapevole delle tecnologie digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-computazionali, aumento della creatività e della capacità di risolvere problemi, maggiore autonomia operativa e utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

Risorse professionali

Interno

## ● Piano Estate 2025/26 - DM 96

I progetti proposti, finanziati con fondi DM 96, sono rivolti agli studenti e alle studentesse di scuola primaria e secondaria e mirano al potenziamento delle competenze di base e trasversali



attraverso attività didattiche inclusive, laboratoriali e motivanti. Le azioni previste interessano l'area linguistica, espressiva, scientifico-tecnologica, motoria, digitale e di cittadinanza, favorendo lo sviluppo delle competenze personali, sociali e cognitive, il benessere scolastico e il successo formativo. Particolare attenzione è rivolta alla valorizzazione delle potenzialità individuali, alla partecipazione attiva e alla riduzione dei divari negli apprendimenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



Al termine dei percorsi si prevede un miglioramento complessivo delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, una maggiore autonomia nello studio e nelle attività proposte, un aumento della motivazione e della partecipazione attiva alla vita scolastica, nonché un rafforzamento delle competenze relazionali, comunicative e di cittadinanza, contribuendo alla riduzione delle difficoltà di apprendimento e al contrasto della dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● "Mi muovo mi conosco" DM 233 PON ORIENTAMENTI

Orientamento attraverso la danza Hip hop - per alunni della scuola secondaria - 20 partecipanti per un massimo di 30 ore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Il percorso consentirà agli studenti di sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie attitudini, rafforzando autostima, motivazione, capacità espressive e relazionali, a supporto di scelte formative più consapevoli e del benessere personale.

Risorse professionali

Interno



## ● "Scopri chi sei racconta chi puoi diventare" DM"233 PON ORIENTAMENTI

---

Il progetto utilizza il teatro come strumento educativo per favorire la consapevolezza di sé, l'espressione personale e lo sviluppo delle competenze relazionali e sociali. Rivolto ad alunni della scuola secondaria - Il corso è rivolto ad un massimo di 20 alunni per 30 ore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Gli studenti acquisiranno maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, miglioreranno le abilità comunicative e relazionali e svilupperanno strumenti per orientarsi in modo più consapevole nel percorso scolastico e personale.

Risorse professionali

Esterno

## ● "Esploratori dell'arte:dalle pennellate alla materia" DM 233 PON ORIENTAMENTI

---

Il progetto rivolto ad un massimo di 20 alunni della scuola secondaria e propone attività artistiche e laboratoriali per favorire la creatività, l'espressione personale e la scoperta delle



proprie inclinazioni e attitudini. La durata è 30 ore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Gli studenti svilupperanno maggiore consapevolezza delle proprie capacità creative, potenzieranno le competenze espressive e relazionali e acquisiranno strumenti per orientarsi in modo più consapevole nel proprio percorso scolastico e formativo.

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Formazione degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli alunni, dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria, vengono accompagnati in un percorso formativo circa il corretto e responsabile utilizzo dei device, dei social e dei diversi applicativi. Inoltre, viene fornita a ogni utente dell'istituto un'identità digitale valida per tutto il percorso scolastico, in modo da offrire l'accesso a strumenti quali Google Workspace, Classe Viva - Registro Elettronico- e applicativi che possono essere utilizzati durante le attività didattiche. La formazione prosegue, successivamente, con l'integrazione degli strumenti digitali all'interno del percorso formativo, attraverso software specifici per ogni ambito disciplinare.

Il percorso formativo passa anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative tra cui: flipped



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

classroom, Episodi di Apprendimento situati, blended Learning, Coding e robotica, potenziamento delle discipline STEAM (anche attraverso la partecipazione a manifestazioni e concorsi), storytelling, gamification. Attraverso la sperimentazione di proposte didattiche differenti, l'alunno viene posto in differenti contesti di apprendimento che favoriscono lo sviluppo del pensiero logico.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I Docenti, i collaboratori e gli assistenti amministrativi vengono costantemente formati nell'utilizzo di applicativi, piattaforme e strumenti digitali in modo da acquisire e trasferire il necessario know-how a studenti e utenti. La formazione viene condotta o da esperti interni o da esperti esterni che presentano le diverse opportunità che il digitale offre per la didattica e l'ambiente scolastico.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo promuove un modello di scuola innovativa, inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze digitali, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con i traguardi di educazione civica.

La scuola riconosce il digitale come leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire la partecipazione attiva degli studenti e garantire pari opportunità di accesso alle tecnologie.

Obiettivi generali:

- potenziare l'uso consapevole e critico degli strumenti digitali;
- integrare le tecnologie nelle metodologie didattiche;
- sostenere l'innovazione organizzativa e amministrativa;
- promuovere la cittadinanza digitale e la sicurezza online.

L'Istituto dispone di una dotazione tecnologica in costante aggiornamento, distribuita nei plessi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado così caratterizzata:

- LIM e monitor interattivi in tutte le aule o in larga parte di esse, utilizzati per attività didattiche multimediali
- connettività in banda larga e reti wi-fi dedicate;
- dispositivi (PC, notebook, tablet) per studenti e docenti;
- piattaforma ufficiale d'istituto Google Workspace for Education , utilizzata per comunicazione, collaborazione e didattica;
- registro elettronico e strumenti per la gestione documentale digitale;
- ambienti attrezzati per attività STEAM e laboratori informatici.



Il digitale è integrato nella pratica didattica quotidiana attraverso

- l' utilizzo di ambienti digitali collaborativi (Google Classroom, Drive, Meet) e di metodologie attive (cooperative learning digitale, flipped classroom, compiti di realtà, project work);
- attività di coding e robotica nella primaria e nella secondaria,
- l'uso di applicazioni per la creazione di contenuti digitali (presentazioni, mappe, video, elaborati multimediali);
- percorsi di potenziamento delle competenze STEM.
- formazione degli studenti nella cittadinanza digitale , con attività e riflessioni su privacy, cyberbullismo, identità digitale e rispetto della netiquette.

Nella scuola secondaria è attivo un corso a potenziamento informatico che prevede l'ampliamento delle ore dedicate all'informatica; lo sviluppo delle competenze di programmazione e pensiero computazionale; l' approfondimenti su sicurezza informatica e uso consapevole del web; la partecipazione a concorsi, progetti e laboratori specifici.

La scuola considera la formazione dei docenti e del personale un elemento essenziale dell'innovazione digitale.

Durante l'anno scolastico 24/25 con i fondi PNRR sono stati attivati percorsi di formazione interna e in rete su strumenti Google Workspace, didattica digitale integrata, ambienti innovativi e Intelligenza Artificiale.

Le figure responsabili della transizione digitale sono l' Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione Digitale , attivo nell'accompagnamento dei docenti, nella formazione e nel supporto tecnico-didattico.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC A.B. SABIN - MIIC8BK00L

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha una finalità formativa: riconosce, accompagna e documenta i processi di crescita, senza classificare né giudicare le prestazioni, in coerenza con le Indicazioni Nazionali 2012. Il suo obiettivo è orientare l'apprendimento in base alle caratteristiche e al potenziale di ogni bambino. Il team docente adotta un approccio basato su osservazioni sistematiche durante: - attività proposte, - gioco spontaneo, - elaborati grafici, - conversazioni ed esperienze quotidiane. Le scuole utilizzano tre griglie valutative, una per ogni fascia d'età. Ai bambini di 3 anni si valutano relazioni, autonomia, competenze di base; a 4 anni si valutano identità, autonomia, competenze sociali, attenzione, linguaggio, motricità, logica e cittadinanza. La valutazione dei bambini di 5 anni si attua attraverso la compilazione della Scheda di Passaggio alla Scuola Primaria e contiene una sintesi delle aree affettivo-relazionale e cognitiva e la segnalazione di eventuali fragilità. È in fase di elaborazione una nuova scheda di valutazione, sviluppata a seguito di un percorso formativo con una docente dell'Università Bicocca (a.s. 2024-2025). La Scheda di Passaggio viene condivisa con la famiglia durante un colloquio dedicato.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Data la natura trasversale e interdisciplinare dell'insegnamento di Educazione Civica, che coinvolge più docenti all'interno delle rispettive discipline, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione specifico. Sono state elaborate griglie ad hoc e rubriche di valutazione che integrano e rendono omogenei i criteri di giudizio tra le diverse aree disciplinari. Tali strumenti sono il risultato di un



lungo e strutturato percorso di formazione che ha coinvolto una parte del corpo docente e un formatore esperto proveniente dall'Università Bicocca. Questo percorso ha portato all'elaborazione sia del Curricolo di Educazione Civica sia dei relativi criteri e rubriche di valutazione, garantendo così uniformità, trasparenza e coerenza nel processo di accertamento delle competenze. LINK AL SITO: <https://www.icsabin.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'Istituto adotta criteri di valutazione condivisi per garantire equità, coerenza e continuità nel percorso formativo. La valutazione ha carattere formativo e orientativo e sostiene la crescita degli alunni attraverso una lettura attenta dei loro progressi. Essa si basa su principi di trasparenza, equità e continuità verticale tra primaria e secondaria, valorizza il processo di apprendimento e presta particolare attenzione all'inclusione e alle necessità specifiche degli alunni con BES. Gli ambiti considerati comprendono le conoscenze disciplinari, le abilità nell'applicare procedure e metodi, le competenze intese come l'autonomia, la capacità di risolvere problemi e trasferire apprendimenti, l'impegno, la partecipazione e il metodo di studio. Gli strumenti utilizzati comprendono prove scritte e orali, compiti autentici, osservazioni sistematiche, rubriche valutative comuni e, quando opportuno, momenti di autovalutazione e valutazione tra pari. Nella scuola primaria la valutazione degli apprendimenti è stata ridefinita dalla Legge 150/2024, ed è espressa tramite giudizi sintetici (Ottimo, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente, Gravemente Insufficiente), accompagnati da una nota esplicativa sul livello di apprendimento e di competenza raggiunto. Le rubriche valutative delle discipline sono consultabili nella sezione dedicata del sito dell'Istituto, a garanzia della massima trasparenza. LINK AL SITO: <https://www.icsabin.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento si configura come l'espressione del livello di sviluppo delle competenze di cittadinanza raggiunte dagli studenti. I riferimenti normativi essenziali, che ne definiscono i criteri, sono: lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti interni dell'Istituto. Il sistema di valutazione del comportamento è stato recentemente revisionato in conformità con le linee guida ministeriali introdotte dalla Legge 150 del 1° ottobre 2024, in vigore dal 31 ottobre. Tale normativa stabilisce il ripristino della



valutazione del comportamento in decimi nella scuola secondaria di I grado, attribuendole un peso significativo nel percorso. Le rubriche valutative utilizzate per l'elaborazione del giudizio di comportamento sono consultabili nella sezione "Valutazione" del sito web della scuola, garantendo la trasparenza dei criteri applicati. LINK AL SITO: <https://www.icsabin.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono di norma ammessi alla classe successiva e, al termine del ciclo, alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado, anche qualora i livelli di apprendimento risultino parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe, in sede di scrutinio, possono non ammettere l'alunna o l'alunno solo in casi eccezionali, tale decisione deve essere assunta all'unanimità e supportata da una specifica e comprovata motivazione. Nella Scuola Secondaria l'ammissione alla classe successiva è subordinata al superamento di tutte le carenze disciplinari. Tuttavia, il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione dell'alunno che presenta fino a tre valutazioni insufficienti. In presenza di più di tre insufficienze il Consiglio di Classe, a maggioranza, delibera l'ammissione o la non ammissione, motivando adeguatamente la propria scelta, nel rispetto dei criteri definiti preventivamente dal Collegio dei Docenti. In coerenza con la funzione prioritaria della scuola di garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e successo formativo, l'Istituto pone enfasi sulla valorizzazione degli alunni più capaci e meritevoli. A tale scopo, viene organizzato un evento dedicato in cui ogni Consiglio di Classe premia gli studenti con una menzione speciale. Questa menzione riconosce e valorizza l'impegno nello studio, la serietà, la solidarietà, la responsabilità e la collaborazione dimostrate dai ragazzi. LINK AL SITO: <https://www.icsabin.edu.it/documento/valutazione/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, fino a un massimo di tre discipline insufficienti.

L'ammissione è subordinata alla sussistenza dei seguenti requisiti indispensabili: aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti; non essere incorsi nella sanzione disciplinare come previsto dall'articolo 4, commi 6c e 9 bis del DPR 249/98; aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di



Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI. Il voto di ammissione all'esame è espresso in decimi e si basa su una valutazione complessiva del percorso scolastico compiuto dall'alunno, considerando la media dei voti finali inseriti nel documento di valutazione (relativa alle materie curriculari, compreso il comportamento) e il percorso scolastico maturato nell'intero triennio. LINK AL SITO: <https://www.icsabin.edu.it/documento/valutazione/>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Per tutti gli ordini di scuola sono realizzate attività formative e percorsi di aggiornamento per i docenti sulle tematiche dell'inclusione e dei BES; attività di continuità per alunni con bisogni educativi speciali e la formazione per la gestione di alunni ad alto potenziale cognitivo. La scuola promuove il coinvolgimento attivo di famiglie, enti locali, associazioni ed esperti esterni. I piani individualizzati e personalizzati vengono redatti secondo la normativa vigente, con il coinvolgimento delle famiglie, degli specialisti, degli enti territoriali e delle reti di scuole. I Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) sono attivati per gli alunni con disabilità con incontri periodici di progettazione e verifica. La valutazione tiene conto dei percorsi personalizzati e dei progressi compiuti. I docenti utilizzano strumenti e risorse adeguati per supportare gli alunni con BES, tra cui dispositivi digitali, software per mappe concettuali, testi digitali e piattaforme didattiche. Tutti gli ordini di scuola si avvalgono di protocolli di accoglienza e di osservazione per gli alunni con BES. L'Istituto realizza interventi per il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento. Nella scuola primaria e secondaria di I grado si svolgono attività di recupero per gruppi di livello all'interno delle classi. Sono inoltre promosse la partecipazione a gare e competizioni interne o esterne alla scuola, e percorsi di approfondimento in orario curricolare, nelle singole discipline.

##### Punti di debolezza:

Si evidenzia la necessità di: - potenziare la formazione specifica dei docenti sulla gestione dei BES e sull'alto potenziale. - potenziare l'offerta pomeridiana di recupero - aggiornare il protocollo NAI

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Ogni anno, per ciascun alunno viene redatto un Piano Educativo Individualizzato (PEI), secondo il format previsto dalla piattaforma COSMI che viene adeguato in base alle specificità dell'allievo. Esso mira a consentire a ciascuno di raggiungere obiettivi di autonomia personale e di socialità, di acquisire competenze e abilità (motorie, percettive, cognitive, comunicative ed espressive) e di impadronirsi di strumenti operativi di base.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe, poi durante le riunioni del GLO viene condiviso e approvato dai genitori dell'alunno o da chi ne esercita la responsabilità genitoriale e dalle figure professionali specifiche.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia partecipa alla redazione del Pei e collabora con la scuola e gli specialisti e accede alla piattaforma COSMI per la parte di propria competenza

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I risultati raggiunti dagli alunni sono valutati tenendo conto del livello di partenza e delle risorse/potenzialità individuali e si verificherà che siano stati conseguiti gli obiettivi pedagogico/didattici definiti nei documenti predisposti ad personam. La valutazione sarà coerente con le indicazioni declinate nei medesimi documenti di programmazione. Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, per gli alunni con BES, si adotteranno tutte le strategie utili evidenziate dalle informazioni pervenute dai docenti della primaria e dalla documentazione specialistica, al fine di predisporre PEI o PDP validi per il nuovo anno scolastico. Per alunni BES senza certificazione, ma con PDP attivato nella scuola primaria, il Consiglio di Classe valuterà la necessità di elaborare nuovamente un piano didattico temporaneo. I criteri e le modalità di valutazione per tutti con BES sono parte integrante dei piani personalizzati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



CONTINUITA'. L'Istituto adotta un approccio inclusivo orientato alla prevenzione del disagio, alla promozione del benessere degli alunni e al sostegno nei momenti di transizione e cambiamento del percorso scolastico. In tale prospettiva, particolare attenzione è riservata alle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola, considerate momenti significativi per la continuità educativa e formativa. Durante queste fasi vengono promossi incontri di confronto e raccordo tra i docenti dei diversi ordini, le famiglie, gli educatori e, ove necessario, gli specialisti sanitari, con l'obiettivo di condividere informazioni rilevanti e predisporre interventi educativi e didattici coerenti con quanto previsto nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nella documentazione personalizzata. Ienza e la documentazione ufficiale, al fine di predisporre tempestivamente i Piani Educativi Individualizzati o i Piani Didattici Personalizzati validi per il nuovo anno scolastico. Per gli alunni che nella Scuola Primaria usufruivano di un Piano Didattico Personalizzato, il Consiglio di Classe valuta la necessità di elaborare e attivare un nuovo piano, anche a carattere temporaneo, sulla base dei bisogni che emergono nel nuovo contesto scolastico. Si precisa infine che i criteri e le modalità di valutazione per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono parte integrante dei rispettivi piani personalizzati e concorrono a garantire equità, inclusione e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

ORIENTAMENTO: Il progetto di orientamento dell'Istituto è strettamente connesso alla cultura dell'inclusione, poiché sostiene gli studenti nel riconoscere le proprie potenzialità, nel maturare scelte consapevoli e nel costruire un percorso formativo che tenga conto delle loro caratteristiche personali. L'orientamento in uscita per gli alunni con BES è gestito attraverso un processo personalizzato, finalizzato a supportare una scelta che sia coerente con le potenzialità, le attitudini e i desideri del singolo studente. Questo processo si realizza attraverso incontri che coinvolgono la famiglia, gli specialisti di riferimento e le scuole secondarie di secondo grado di destinazione. Tali incontri possono essere svolti mediante In video collegamenti oppure attraverso attività di micro-inserimento e uscite mirate. Le attività di micro-inserimento e/o le uscite didattiche (sul territorio o fuori territorio) devono essere preventivamente deliberate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) dal Consiglio di Classe. Per garantire il supporto e la sicurezza necessari, è richiesta la presenza di due accompagnatori.

## Approfondimento

---

L'Istituto ha tra i suoi obiettivi prioritari il successo formativo di tutti gli studenti, perseguito offrendo a ciascuno pari opportunità e assicurando la piena partecipazione alla vita scolastica.



La scuola promuove l'inclusione e la sensibilizzazione alla diversità attraverso la realizzazione di appositi progetti. Parallelamente, individua strategie che valorizzano le specificità dell'alunno all'interno del gruppo-classe, progettando, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP)

Tutto ciò è svolto nel rigoroso rispetto della normativa vigente.

Il diritto allo studio degli alunni con BES è garantito anche attraverso il supporto e la collaborazione attiva dei servizi socio-sanitari, educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Sono inoltre applicate le linee di indirizzo emanate dal Ministero per favorire l'inclusione di situazioni specifiche, quali gli alunni adottati e gli alunni stranieri.

Ulteriori approfondimenti sono disponibili attraverso la consultazione del Piano di inclusione.

#### [Protocollo inclusione](#)

Di seguito il link per approfondire le linee guida proposte dal MIUR per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine

#### [Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine](#)

Per garantire il diritto fondamentale all'istruzione, sancito dalla Costituzione, l'Istituto attiva Progetti Didattici Personalizzati (PDP) per l'Istruzione Domiciliare e Ospedaliera qualora si verificano le condizioni previste dalla normativa: quali l'astensione prolungata e/o la frequenza saltuaria per gravi motivi di salute.

La famiglia farà richiesta, supportata da idonea certificazione medica, l'assistenza didattica verrà erogata in presenza o tramite collegamento a distanza. L'orario delle lezioni sarà definito nei limiti della normativa vigente, nel rispetto dei bisogni specifici dell'alunno/a e in accordo con il corpo docente.



## Aspetti generali

L'assetto organizzativo dell'Istituto è definito dall' Organigramma , che rappresenta la struttura gerarchica e i ruoli di responsabilità.



## **DIRIGENTE SCOLASTICO (DS)**

### **FIGURE DI SISTEMA**

- Collaboratori della DS
- Referenti di Plesso
- Coordinatori di Classe Secondaria
- Coordinatori di Corso Secondaria
- Coordinatori di Dipartimento Secondaria
- Coordinatore Pedagogico Infanzie
- Presidenti Interclasse
- Presidenti Intersezione

### **FUNZIONI STRUMENTALI + GRUPPI**

- Continuità e Orientamento
  - └─ *Gruppo*
- PTOF/PDM
  - └─ *Gruppo*
- Inclusione
  - └─ *Gruppo*
- Didattica
  - └─ *Gruppo*

### **REFERENTI AREE + GRUPPI**

- Progetti di Istituto
  - └─ *Gruppo*
- Comunicazione
  - └─ *Gruppo*
- Sicurezza, Salute, Privacy
  - └─ *Gruppo*
- Assistenza Informatica e Animatore Digitale
  - └─ *Gruppo*
- Montessori
  - └─ *Gruppo*
- Referente monitoraggio Prove Standardizzate
  - └─ *Gruppo*
  
- Referente internazionalizzazione
  - └─ *Gruppo*
- Referente bullismo e cyberbullismo
  - └─ *Gruppo*

In tutti gli ordini di scuola, il tempo scuola è distribuito su cinque giorni settimanali. La Scuola Secondaria adotta un'articolazione oraria che prevede unità didattiche da 50/55 minuti. Eventuali attività di completamento del monte ore individuale, come l'Open Day o iniziative di "Scuola Aperta", sono programmate in orario extracurricolare.



#### Regolamenti e Documenti Istituzionali

Sul sito della scuola sono disponibili i documenti che disciplinano l'attività dell'Istituto e ne regolamentano le pratiche:

[Regolamento per le riunioni in modalità telematica – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Regolamento esperti esterni – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Criteri di accoglimento delle domande di iscrizione – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Criteri per la formazione delle classi – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Direttiva sulla vigilanza degli alunni](#)

[Regolamento uscite didattiche e viaggi di istruzione – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Regolamento di Istituto – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Regolamento disciplinare – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Regolamento del Consiglio d'Istituto – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)

[Patto Educativo di Corresponsabilità – Istituto Comprensivo A. B. Sabin](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente Scolastico sono due, di cui uno con funzioni vicarie. Essi sostituiscono il Dirigente, lo rappresentano e collaborano con lui nella pianificazione, gestione e verifica dell'offerta formativa. Curano i rapporti con le funzioni strumentali e la circolarità delle informazioni, svolgono funzioni di raccordo con le diverse componenti scolastiche ed extrascolastiche e collaborano con il personale amministrativo nella gestione delle procedure relative agli organi collegiali, alle attività istituzionali e alle iniziative di istituto. Supportano il Dirigente nelle procedure riguardanti docenti e alunni, provvedono alla cura della documentazione e partecipano ai periodici incontri di staff.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' composto dal DS, dai docenti collaboratori e dai coordinatori di plesso. all'organizzazione generale dell'istituto. Assume decisioni operative con ricadute sull'attività scolastica, individua criteri organizzativi per la gestione dei singoli plessi e concorda procedure operative finalizzate all'ottimizzazione dei servizi. Lo staff tiene sotto controllo i risultati conseguiti,	10



	<p>monitora le procedure attuate e individua obiettivi di miglioramento.</p>	
Funzione strumentale	<p>I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano aree strategiche per l'attuazione del Ptof con il supporto di referenti di area e/o gruppi di lavoro. Il Collegio ha individuato le seguenti aree strategiche: PTOF/PdM/RAV; DIDATTICA E VALUTAZIONE; CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO; INCLUSIONE. I docenti titolari di Funzione Strumentale coordinano la propria area progettuale, curano la programmazione, il monitoraggio e la verifica delle attività, collaborano con il Dirigente Scolastico e relazionano periodicamente al Collegio dei docenti sugli esiti del lavoro svolto. Coordinano inoltre gruppi di lavoro, cui è assegnato un monte ore funzionale allo svolgimento delle attività previste.</p>	5
Capodipartimento	<p>I coordinatori di materia/dipartimento presiedono le riunioni disciplinari e coordinano le attività di programmazione di materia, comprese eventuali revisioni del curriculum verticale, in raccordo con la Funzione Strumentale per la Didattica. Curano il confronto tra i docenti sulle programmazioni delle diverse classi, coordinano la predisposizione di prove comuni e la verifica condivisa dei risultati, nonché gli accordi relativi agli esami di Stato. Valutano le proposte di nuove adozioni dei libri di testo, promuovono iniziative di aggiornamento e di innovazione metodologico-didattica e rappresentano un punto di riferimento per i docenti di nuova nomina o supplenti della disciplina.</p>	9



Responsabile di plesso

I coordinatori di plesso gestiscono e coordinano le attività del plesso scolastico, garantendo il regolare funzionamento dei servizi e il raccordo tra docenti, personale ATA, alunni e famiglie. Curano le sostituzioni dei docenti assenti, i cambi turno e i permessi brevi, promuovono interventi di arricchimento dell'offerta formativa e iniziative di scuola aperta, e vigilano sul rispetto dell'orario di servizio, sull'ordine, sulla pulizia e sulla disciplina del plesso. Collaborano con il Dirigente Scolastico nella pianificazione e nel monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa, partecipano ai rapporti di staff e coordinano le riunioni di interplesso. Si occupano della circolarità delle informazioni, della raccolta e archiviazione della documentazione, dei rapporti con le istituzioni esterne e con l'Associazione dei genitori, e mantengono collegamenti con le Funzioni Strumentali.

8

Animatore digitale

L'Animatore Digitale svolge funzioni previste dalla normativa, promuovendo la formazione interna della scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Favorisce il coinvolgimento di studenti, famiglie e altre figure del territorio sui temi del PNSD e individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con i fabbisogni rilevati. L'Animatore Digitale partecipa inoltre a un percorso di formazione previsto dalle azioni del PNSD e svolge la propria attività per un triennio.

1



Team digitale	I team digitale supporta l'animatore digitale nell'espletamento dei propri compiti.	4
Coordinatori di classe, interclasse, intersezione	<p>Il presidente di Classe, Interclasse o Intersezione e di Corso (nella scuola secondaria) presiede il Consiglio di riferimento ed è responsabile del suo operato, coordinandone i lavori e promuovendo le attività curricolari ed extracurricolari deliberate. Cura la redazione dei verbali, con la registrazione di presenze e assenze dei docenti, e verifica che tutte le operazioni dei consigli e degli scrutini siano correttamente eseguite. Gestisce eventuali problematiche conflittuali all'interno della classe e i rapporti scuola-famiglie in rappresentanza del Consiglio, attuando le iniziative necessarie per la realizzazione del programma di lavoro concordato all'inizio dell'anno scolastico. Coordina la programmazione di visite guidate e uscite didattiche, garantendone la coerenza con la programmazione annuale, facilita la comunicazione tra presidenza, studenti e famiglie e segnala al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di frequenza irregolare o la necessità di convocazioni straordinarie del Consiglio.</p>	35
Referente didattica trasversale (Progetti) e Referenti di area: linguistica, ed. civica, espressiva e Stem	<p>Il coordinatore della didattica trasversale sovrintende i progetti trasversali, curandone la pianificazione, la raccolta dei dati e il monitoraggio dell'attuazione nei diversi plessi. I progetti sono articolati in aree tematiche: I referenti della didattica trasversale afferiscono alle seguenti aree 1) Area linguistica che comprende le lingue straniere nella scuola primaria e secondaria e la biblioteca- (referente</p>	9



	<p>lingue straniere – referente Biblioteche) 2) Area della cittadinanza, con particolare attenzione a bullismo, cyberbullismo ed educazione civica; 3) Area dei linguaggi espressivi, che include musica, teatro e le attività motorie nella scuola primaria e secondaria; 4) Area STEM, coordinata dai docenti responsabili della programmazione scientifico-matematica. Ciascuna area ha un referente incaricato delle specifiche attività progettuali e fa riferimento alla FS Didattica</p>	
Coordinatore pedagogico per la Scuola dell'Infanzia	<p>Il Coordinatore pedagogico ha conoscenza ed esperienza dei contenuti propri dell'ambito educativo zero/sei e degli assetti organizzativi e gestionali che ne regolano l'offerta educativa; ha il compito di curare il funzionamento dell'équipe educativa e svolge la funzione di indirizzo e sostegno professionale al lavoro individuale e di gruppo degli educatori/insegnanti; promuove l'incontro tra gli educatori/insegnanti e i genitori dei bambini; cura il raccordo, le connessioni dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia con i servizi sociali e sanitari e individua le esigenze formative degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario proponendo approfondimenti formativi.</p>	1
Referente area Sicurezza, Salute e Privacy	<p>I referenti per la Sicurezza e la Salute, in collaborazione con l'RSPP esterno e il referente interno ASPP, organizzano corsi antincendio e di primo soccorso, promuovono progetti sulla salute e individuano eventuali iniziative formative esterne alla scuola. Si occupano di informare e formare i lavoratori sui rischi e sulle misure di prevenzione, utilizzando strategie e strumenti diversificati, e coordinano le squadre</p>	1



di emergenza. Per quanto riguarda la Privacy, il referente riceve ed esamina ricorsi, reclami e segnalazioni, promuove azioni per prevenire trattamenti illeciti o non corretti dei dati personali e favorisce la conoscenza della normativa sul trattamento dei dati all'interno della comunità scolastica. I preposti di ciascun plesso collaborano con l'ASPP interno predispongono le prove di evacuazione e controllano il corretto funzionamento delle procedure.

Referente area Marketing e social media

Il referente per il Marketing e l'Ufficio Stampa coordina le attività finalizzate alla promozione dell'Istituto sul territorio. Gestisce l'organizzazione di Open Day, assemblee informative e la realizzazione di locandine, volantini, comunicati stampa e contenuti per il sito web, in collaborazione con i referenti di plesso e l'animatore digitale, e coordina la gestione dei canali social e di tutte le iniziative di comunicazione e pubblicizzazione delle attività dell'Istituto.

1

Referente area Viaggi di Istruzione

Il referente per i viaggi di istruzione cura l'organizzazione e la supervisione delle uscite dell'Istituto, coordinandosi con i referenti delle singole uscite e con la segreteria. È responsabile dell'aggiornamento del regolamento relativo alle uscite, raccoglie informazioni e dati, attua azioni di monitoraggio e ne favorisce la condivisione all'interno della comunità scolastica.

1

Referente Assistenza Informatica

Il referente per l'assistenza informatica, in collaborazione con l'Animatore Digitale e il team di supporto, cura il buon funzionamento e la manutenzione delle apparecchiature

1



informatiche, fornendo assistenza ordinaria e straordinaria su PC e LIM nei diversi plessi e gestendo le strumentazioni dei laboratori e delle aule. Coordina l'uso di PC e proiettori acquistati o donati, supporta il personale scolastico nell'uso corretto delle tecnologie, assiste nelle prove INVALSI e gestisce gli acquisti di materiale informatico in collaborazione con i referenti e i coordinatori di plesso. Nomina inoltre docenti collaboratori per l'assistenza alle apparecchiature nei plessi di infanzia, primaria e secondaria, registrando le ore svolte, che vengono retribuite secondo il programma annuale.

Referente Metodo Montessori

Il referente cura la raccolta delle esigenze relative ad arredi, organizzazione degli spazi, materiale didattico e di consumo, predisponendo soluzioni in collaborazione con il Dirigente Scolastico. Si occupa della raccolta e diffusione di buone pratiche attraverso strumenti di condivisione, come il sito della scuola, e della diffusione delle iniziative di formazione proposte dalla "Rete Montessori".

1

Referente bullismo e cyberbullismo

Il referente per il bullismo e il cyberbullismo promuove azioni di prevenzione e sensibilizzazione, coordina interventi educativi e supporta docenti, studenti e famiglie nella gestione di situazioni problematiche.

1

Referente bandi e Pon

Il referente cura la ricerca dei bandi PON, ne coordina l'attuazione e il monitoraggio, organizzando il gruppo di lavoro. Garantisce inoltre l'attuazione dei progetti del Piano nazionale di ripresa e resilienza relativi al sistema nazionale di istruzione e formazione.

1



Referente INVALSI	Il referente INVALSI coordina le attività relative alla somministrazione, raccolta e analisi delle prove standardizzate, supporta i docenti nella lettura dei risultati e favorisce l'utilizzo dei dati per migliorare la progettazione didattica e il monitoraggio degli apprendimenti.	1
-------------------	--	---

Referente Internazionalizzazione	Il Referente per l'Internazionalizzazione coordina e promuove le attività legate ai progetti e alle opportunità di dimensione europea e internazionale, favorendo la partecipazione della scuola a programmi di mobilità, partenariati e collaborazioni con istituzioni estere. Supporta i docenti nella progettazione di percorsi didattici con respiro internazionale, facilita lo scambio di buone pratiche e contribuisce a sviluppare competenze linguistiche, interculturali e digitali negli studenti.	1
----------------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa e alla sostituzione dei colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• sostituzione colleghi assenti</li></ul>	1
------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa e alla sostituzione dei colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostituzione colleghi assenti</li></ul>	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (inglese e altre lingue UE), anche mediante la metodologia CLIL. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	---	---

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curricolare, Potenziamento delle discipline motorie, sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• sostituzione colleghi assenti</li></ul>	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina l'ufficio di segreteria; gestisce il personale ATA; gestisce l'amministrazione e tiene i rapporti con gli enti locali e di controllo.

Ufficio per la didattica

Gestisce pratiche relative agli alunni: esami integrativi, di idoneità e terza media, iscrizioni annuali e in corso d'anno; gestisce la raccolta di PEI, PDP; gestisce la documentazione della prova INVALSI; gestisce pratiche quali: convocazioni di assemblee, Consiglio di Istituto; delibere; assicurazione ed eventuali infortuni personale e alunni; circolari; viaggi di istruzione; contratti con esperti e incarichi di docenti interni; avvisi pubblici/bandi e avvio PON; controllo posta; gestisce Registro Elettronico e mail di Istituto alunni; rilevazioni anagrafiche e organizzazione elezioni Organi Collegiali.

Ufficio amministrativo

Gestisce contratti personale a TD e a TI docenti e ATA; supplenze e aggiornamento graduatorie; convocazione supplenti documentazione del personale (certificati di servizio, congedi e aspettative, assenze, permessi, ferie, scioperi)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line [https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu\\_s1c.php](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_s1c.php)



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsabin.edu.it/genitori/modulistica/>

Pubblicazione circolari per docenti e genitori sul sito scolastico <https://www.icsabin.edu.it/circolare/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 24

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Opera Nazionale Montessori

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- supervisione sezioni Montessori

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Università degli Studi Milano Bicocca**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curricolare

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Università degli Studi di Milano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curricolare

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Università Cattolica del Sacro Cuore**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curricolare

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Ambito di Revisorato**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: **SMIM (Rete delle Scuole Medie a Indirizzo Musicale)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: SUPERVISIONE MONTESSORI

---

Formazione per docenti.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEOASSUNTI

---

Attività previste dalla normativa.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>



- Peer review

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Aggiornamenti previsti dalla normativa

Destinatari	Docenti delle squadre di sicurezza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: PLUSDOTAZIONE

Il corso sulla plusdotazione è finalizzato a individuare e valorizzare le potenzialità e i talenti degli alunni con abilità particolari, fornendo strumenti e strategie didattiche specifiche per favorire il loro sviluppo cognitivo, creativo e socio-emotivo.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di specifiche discipline



Modalità di lavoro • Ricerca-azione

## **Titolo attività di formazione: Progetto PNRR - DM 66/2023. Titolo Progetto: D.A.M.A. Didattica per Ambienti Misti di Apprendimento**

Il progetto, nella sua fase conclusiva prevede alcune iniziative di formazione del personale scolastico per la transizione digitale - I corsi e i laboratori sul campo hanno preso l'avvio nell'anno scolastico 24/25 per concludersi entro settembre del 2025. 1 corso di formazione sull'utilizzo di G-SUITE, rivolto a tutti i docenti dell'Istituto; 1 corso di livello avanzato su CANVA - rivolto a tutti i docenti dell'Istituto; 1 laboratorio tecnico sulla gestione del REGISTRO ELETTRONICO e 1 laboratorio tecnico sulla manutenzione del SITO DELL'ISTITUTO.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione Sito Della scuola**

La gestione del sito della scuola comprende l'aggiornamento e la pubblicazione di informazioni



istituzionali, comunicazioni per famiglie e studenti, documenti ufficiali e contenuti didattici. Il responsabile cura la fruibilità, l'accessibilità e la coerenza delle informazioni, garantendo la trasparenza delle attività scolastiche e promuovendo la comunicazione interna ed esterna della scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Spaggiari

La formazione Spaggiari riguarda l'acquisizione delle competenze necessarie per utilizzare in modo efficace il software gestionale della scuola, comprendendo le funzionalità relative a registri elettronici, pagamenti, anagrafiche, scrutini e reportistica. I docenti e il personale amministrativo vengono aggiornati sulle procedure operative, sulle novità del sistema e sulle modalità di gestione dei dati, al fine di garantire precisione, efficienza e conformità alle normative vigenti.

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Curricolo verticale e Nuove Indicazioni Nazionali: progettare continuità e competenze**

Il corso accompagna i docenti dell'Istituto Comprensivo nella lettura e applicazione delle Nuove Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla revisione del curricolo verticale. Il percorso promuove la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e la progettazione per competenze, favorendo pratiche condivise e inclusive.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale a scuola: strumenti e opportunità per la didattica.**

Il corso introduce i principi di base dell'intelligenza artificiale e le sue applicazioni in ambito educativo. Inoltre fornisce strumenti pratici per un uso consapevole dell'IA nella didattica, nella progettazione e nella valutazione. Particolare attenzione è dedicata agli aspetti etici, inclusivi e alla tutela dei dati.

Tematica dell'attività di	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
---------------------------	--



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: **SEGRETERIA DIGITALE**

---

Destinatari **Personale Amministrativo**

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: **SICUREZZA**

---

Destinatari **Personale coinvolto nelle squadre di sicurezza**

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Approfondimento

---

Il piano di Formazione di Istituto prevede anche la **formazione per il personale ATA**, i cui bisogni vengono rilevati in accordo con il DSGA.

Le proposte di interventi formativi per il personale ATA riguardano i seguenti ambiti:

- ottimizzazione del **processo di dematerializzazione** (segreteria digitale)
- **normativa sulla privacy**
- sostegno alla **gestione tecnico amministrativa**
- **supporto all'offerta formativa**