

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

- ☐ Scuola Infanzia
- ☐ Scuola Primaria
- ☐ Scuola Secondaria di Primo Grado

☐ Disciplina **FRANCESE - SPAGNOLO**

Classe: PRIMA

PER LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELL'INFANZIA, DELLA CLASSE QUINTA DELLA PRIMARIA e DELLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA si rimanda al CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: multilinguistica; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
-----------------	--------------------------------------	------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	 IC SABIN
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Parlato e interazione comunicativa	Ascolto - Riconoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente, identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi e semplici documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Parlato - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse. - Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali; interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.	Ambito lessico grammaticale - Espressioni di saluto e di commiato di base, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i colori, la famiglia, gli aggettivi di nazionalità, le caratteristiche fisiche e del carattere, i numeri, i colori, le stagioni, i mesi, i giorni, gli alimenti, gli orari, gli oggetti dell'ambiente circostante. - L'alfabeto e la pronuncia delle lettere che hanno un suono diverso rispetto a quello delle lettere italiane. - Articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, aggettivi e pronomi personali, aggettivi possessivi, dimostrativi, verbi regolari e irregolari al presente indicativo; avverbi di frequenza, l'uso delle preposizioni, le costruzioni dei verbi che esprimono gusti e preferenze. Ambito culturale - Aspetti relativi alla cultura dei paesi delle lingue di studio, contenuti relativi a tradizioni, festività, gastronomia, personaggi famosi, avvenimenti storici e legati all'attualità, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.
---	--	--

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Comprensione e produzione scritta	Lettura • Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone e microracconti, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. • Leggere e comprendere frasi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente. Scrittura • Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le azioni abituali, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni.	• Introduzione a testi che presentano similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse. Lingua francese • Sensibilizzazione a diversi usi del francese e della variazione linguistica negli spazi francofoni, esponendo gli apprendenti a diversi accenti e a variazioni lessicali ove possibile. • Introduzione, sul piano socioculturale, di informazioni di base relative alla Francia e ai paesi francofoni, valorizzando anche le comunità, istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti nel proprio territorio, la comunità francofona presente in ambito nazionale (Valle d'Aosta) e la diffusione del francese al di fuori della Francia (in Europa e nei 5 continenti). Lingua spagnola • Conoscenza della diffusione della lingua spagnola a livello mondiale e delle diverse varietà della lingua. A tal fine, si potranno fornire brevi esempi, anche ricorrendo all'uso di strumenti multimediali, che dimostrino queste differenze, anche in considerazione del fatto che eventuali studenti madrelingua provengano principalmente dal continente americano. • Introduzione graduale di alcuni aspetti culturali legati alla lingua spagnola nella sua dimensione mondiale, senza limitarsi al solo contesto iberico.
Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento	• Iniziare a sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata. • Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. • Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.	

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Cultura, interculturalità e plurilinguismo	• Conoscere alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei Paesi delle lingue di studio. • Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso nuove realtà. • Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. • Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei. • Conoscere attraverso testi orali, scritti, iconico-grafici le tradizioni, le festività, la gastronomia, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico culturale dei paesi delle lingue di studio. • Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni di paesi in cui si parlano lingue diverse. Lingua Francese • Approccio nel conoscere la variazione linguistica del francese parlato negli spazi francofoni, gli accenti e qualche variazione lessicale. • Introduzione alla conoscenza di comunità e istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti sul territorio italiano. • Valorizzazione della comunità francofona nella Valle D'Aosta. • Introduzione alla conoscenza della diffusione del francese al di fuori della Francia nei 5 continenti.	
---	---	--

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	 IC SABIN
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

	Lingua Spagnola • Conoscere la diffusione dello spagnolo a livello mondiale. • Conoscere alcuni aspetti culturali e della tradizione non solo spagnoli ma anche ispanoamericani.	
--	--	--

Classe: SECONDA

PER LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELL'INFANZIA, DELLA CLASSE QUINTA DELLA PRIMARIA e DELLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA si rimanda al CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MULTILINGUISTICA		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Parlato e interazione comunicativa	Ascolto ● Acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. ● Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi e semplici documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Parlato ● Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati e opinioni. ● Acquisire competenza fonologica per una pronuncia corretta delle parole. ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. ● Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	Ambito lessico grammaticale ● Espressioni di saluto e di commiato di base, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i colori, la famiglia, i tratti fisici e del carattere, la casa, l'abbigliamento, gli stati d'animo, la città, il tempo atmosferico, l'abbigliamento, la tecnologia, le parti del corpo e la salute, gli alimenti, i negozi, i generi letterari e cinematografici. ● L'alfabeto e la pronuncia delle lettere che hanno un suono diverso rispetto a quello delle lettere italiane; gli accenti. ● Articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, aggettivi e pronomi personali, indefiniti, possessivi, dimostrativi, verbi regolari e irregolari al presente indicativo; il gerundio, i comparativi, l'imperativo affermativo (con possibili ampliamenti su altri tempi verbali), l'uso delle preposizioni. Gli avverbi di luogo. Strutture di base per costruire frasi affermative, negative e interrogative. Costruzione di frasi con connettivi basilari per esprimere coordinazione e causa. Ambito culturale ● Aspetti relativi alla cultura dei paesi delle lingue di studio, contenuti relativi a tradizioni, festività, gastronomia, personaggi famosi, avvenimenti storici e legati all'attualità, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.
---	--	---

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Comprensione e produzione scritta	Lettura • Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. • Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, descrizioni di luoghi e persone e microracconti e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente. Scrittura • Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.	• Introduzione a testi che presentano similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse. Lingua francese • Sensibilizzazione a diversi usi del francese e della variazione linguistica negli spazi francofoni, esponendo gli apprendenti a diversi accenti e a variazioni lessicali ove possibile. • Introduzione, sul piano socioculturale, di informazioni di base relative alla Francia e ai paesi francofoni, tenendo presente anche le comunità, istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti nel proprio territorio, la comunità francofona presente in ambito nazionale (Valle d'Aosta) e la diffusione del francese al di fuori della Francia (in Europa e nei 5 continenti). Lingua spagnola • Conoscenza della diffusione della lingua spagnola a livello mondiale e delle diverse varietà della lingua. A tal fine, si potranno fornire brevi esempi, anche ricorrendo all'uso di strumenti multimediali, che dimostrino queste differenze, anche in considerazione del fatto che eventuali
--	--	---

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	 IC SABIN
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento	• Iniziare a sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. • Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Approcciarsi alle parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. • Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.	studenti madrelingua provengano principalmente dal continente americano. • Introduzione graduale di aspetti culturali legati alla lingua spagnola nella sua dimensione mondiale, senza limitarsi al solo contesto iberico.
--	--	---

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	 IC SABIN
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Cultura, interculturalità e plurilinguismo	• Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società. • Conoscere attraverso testi orali, scritti, iconico-grafici le tradizioni, le festività, la gastronomia, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico culturale dei paesi delle lingue di studio. • Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni di paesi in cui si parlano lingue diverse. • Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso nuove realtà. • Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. • Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei. Lingua Francese • Approccio nel riconoscere la variazione linguistica del francese parlato negli spazi francofoni, gli accenti e qualche variazione lessicale. • Prima conoscenza di comunità e istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti sul territorio italiano. • Valorizzazione della comunità francofona nella Valle D'Aosta.	
---	---	--

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

	• Conoscere la diffusione del francese al di fuori della Francia nei 5 continenti. Lingua Spagnola • Conoscere la diffusione dello spagnolo a livello mondiale e delle varietà lessicali presenti nei paesi ispanoamericani. • Conoscere aspetti culturali, luoghi della tradizione, paesaggi e città non solo spagnoli ma anche ispanoamericani.	
--	--	--

Classe TERZA

PER LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELL'INFANZIA, DELLA CLASSE QUINTA DELLA PRIMARIA e DELLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA si rimanda al CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MULTILINGUISTICA		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Parlato e interazione comunicativa	Ascolto ● Acquisire la capacità di comprendere e frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. ● Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere e conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Parlato ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. ● Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e opinioni afferenti alla sfera personale e l'ambiente circostante, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● Comunicare in modo corretto, utilizzando parole e strutture adeguate a esprimere bisogni immediati e opinioni ed emozioni. ● Acquisire competenza fonologica per una pronuncia corretta delle parole e sensibilizzare alla variabilità di accenti e pronuncia a seconda dei contesti e delle regioni geografiche. ● Interagire in modo chiaro con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare	Ambito lessico grammaticale ● Espressioni di saluto e di commiato, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i colori, la famiglia, i tratti fisici e del carattere, la casa, l'abbigliamento, gli stati d'animo. L'amicizia, lo sport, il cinema, i mezzi di trasporto, i viaggi, la gastronomia, gli animali, la musica, la tecnologia, il tempo libero. ● L'alfabeto e la pronuncia delle lettere che hanno un suono diverso rispetto a quello delle lettere italiane; gli accenti. ● Articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, aggettivi e pronomi personali, di oggetto diretto e indiretto, aggettivi e pronomi indefiniti, possessivi, dimostrativi; verbi regolari e irregolari al presente indicativo (con possibili ampliamenti su altri tempi verbali come i passati, il futuro e il condizionale), avverbi di tempo, di luogo, di quantità, locuzioni interrogative. L'uso delle preposizioni. Strutture di base per costruire frasi affermative, negative e interrogative. Costruzione di frasi con connettivi basilari per esprimere congiunzione, causa, conseguenza, opposizione. Ambito culturale ● Aspetti relativi alla cultura dei paesi delle lingue di studio, contenuti relativi a tradizioni, festività, gastronomia, personaggi famosi, avvenimenti storici e attualità, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.
---	--	---

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Comprensione e produzione scritta	domande su dati personali e argomenti familiari e rispondere alle stesse.	Introduzione a testi che presentano similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.
	Lettura - Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi di vario livello, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. - Leggere e comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente. Scrittura - Scrivere testi di varia lunghezza in base alla consegna per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali o già concluse per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. - Interagire, tramite frasi semplici ed espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.	

Introduzione a testi che presentano similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.

Lingua francese

- Conoscere diversi usi del francese e della variazione linguistica negli spazi francofoni, esponendo gli apprendenti a diversi accenti e a variazioni lessicali ove possibile.
- Introduzione, sul piano socioculturale, di informazioni di base relative alla Francia e ai paesi francofoni, tenendo presente anche le comunità, istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti nel proprio territorio, la comunità francofona presente in ambito nazionale (Valle d'Aosta) e la diffusione del francese al di fuori della Francia (in Europa e nei 5 continenti).

Lingua spagnola

- Conoscenza della diffusione della lingua spagnola a livello mondiale e delle diverse varietà della lingua, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali, che dimostrino queste differenze, anche in considerazione del fatto che eventuali studenti madrelingua provengano principalmente dal continente americano.
- Introduzione graduale di aspetti culturali legati alla lingua spagnola (personaggi

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento	• Sviluppare crescente consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. • Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Approcciarsi alle parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. • Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.	storici e letterari, gastronomia, musica...) nella sua dimensione mondiale, senza limitarsi al solo contesto iberico.
--	--	--

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	 IC SABIN
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Cultura, interculturalità e plurilinguismo	• Conoscere attraverso testi le tradizioni, le festività, la gastronomia, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico culturale dei paesi delle lingue di studio. • Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso nuove realtà. • Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni di paesi in cui si parlano lingue diverse. • Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. • Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei. Lingua Francese • Riconoscere la variazione linguistica del francese parlato negli spazi francofoni, gli accenti e qualche variazione lessicale. • Conoscenza di comunità e istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti sul territorio italiano. • Valorizzazione della comunità francofona nella Valle D'Aosta. • Conoscere la diffusione del francese al di fuori della Francia nei 5 continenti. Lingua Spagnola • Conoscere la diffusione dello spagnolo a livello mondiale e delle varietà lessicali presenti nei paesi ispanoamericani.	
---	--	--

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

	Conoscere aspetti culturali, luoghi della tradizione, paesaggi e città non solo spagnoli ma anche ispanoamericani.	
--	--	--

Metodologia

Gli alunni avranno la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, a tal fine verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo e immersivo, in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni e abilità linguistiche che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi.

La lingua sarà appresa-insegnata in maniera induttiva e deduttiva (un dialogo, una email, un gioco, un brano, materiali e documenti audiovisivi, etc., ...).

L'apprendimento-insegnamento linguistico porrà l'accento sulla collaborazione e *task* attivi: i ragazzi verranno incoraggiati a lavorare in coppia o in piccoli gruppi.

L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta, in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.

Nelle abilità produttive scritte e orali si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà gradualmente una produzione sempre più libera, personale e creativa, attraverso questionari, email, dialoghi, produzione audio e video, etc...

La didattica sarà *blended* e l'uso degli strumenti multimediali verrà integrato ai materiali cartacei per motivare e coinvolgere maggiormente i ragazzi ai fini di potenziare le abilità in un ambiente di apprendimento vario e multimodale in grado di stimolare i diversi stili di apprendimento in modo inclusivo.

Strumenti di valutazione

Si rimanda ai criteri disciplinari di valutazione (rubriche valutative) pubblicati sul sito nella sezione "valutazione".

La commissione revisione curricolo verticale e disciplinare.

Data 6/03/2026