

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A. B. SABIN"	MOD. 07 A	 IC SABIN
		Rev:04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE PER COMPETENZE DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE PER COMPETENZE

Elaborato dalla commissione didattica dell'Istituto Comprensivo Sabin sulla base delle Competenze chiave europee e delle Indicazioni nazionali del 2025.

Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, e in vari contesti culturali e sociali. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare lingue comunitarie, diverse dalla lingua madre, in modo appropriato ed efficace. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica; si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riguardano la capacità di utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di applicare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative (cioè di raccolte, analisi e interpretazioni di dati numerici svolte per comprendere fenomeni, testare ipotesi e trarre conclusioni generalizzabili) proposte da altri. In particolare la competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare aspetti del mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

Competenza digitale	Consiste nell'utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, e nell'interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica (compresa la programmazione) e digitale, competenze relative ai principi di sicurezza informatica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale e sociale consiste nell'avere cura di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. La capacità di imparare ad imparare consiste nel saper riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, organizzare nuove conoscenze, pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo, portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Riguarda la capacità comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente, e saper esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri e in particolare delle autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. Si riferisce anche alla partecipazione - nelle forme possibili - alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Inoltre riguarda la capacità di riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo, e di assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.
Competenza imprenditoriale	Si riferisce alla capacità di assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno, laboriosità, spirito di iniziativa e perseveranza, produrre idee e progetti creativi. Riguarda anche la capacità di riflettere su se stessi, misurarsi con le novità e gli imprevisti e orientare le proprie scelte in modo consapevole.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Implica la conoscenza delle espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) della propria cultura, via via sempre più allargata - locale, regionale, nazionale, europea e mondiale - e la comprensione dell'influenza reciproca tra culture. Presuppone la capacità di maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico. Infine riguarda la capacità di apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.

DECLINAZIONE DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER ORDINE DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua cultura)	Area linguistica	Italiano, Latino
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Area linguistica: Inglese	Inglese, Spagnolo, Francese
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo-natura)	Area matematica- scientifica- tecnologica	Matematica Scienze Tecnologia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività. Espressione)	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento	Storia Geografia Musica Arte e immagine Educazione motoria Religione	Storia Geografia Musica Arte e immagine Educazione fisica Religione

DISCIPLINA: ITALIANO (AREA LINGUISTICA)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	Ascoltare e parlare: aver acquisito tutti i fonemi e formulare frasi dettagliate utilizzando i tempi al presente e al passato
CLASSE QUINTA PRIMARIA	Comprendere, Ascoltare e parlare • Saper comprendere un testo trasmesso in forma scritta e/o orale identificando il senso globale e le informazioni particolari. • Saper condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; avere una buona capacità di ascolto, non solo relativamente a testi scritti o orali ma anche capacità di ascolto delle parole degli insegnanti e dei compagni, nel rispetto del proprio turno di parola e delle opinioni degli altri. Leggere e interpretare • Saper comprendere un testo letto da soli o da altri cogliendone il significato e le finalità E esporre • Saper esporre ciò che si è ascoltato, letto o studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici. Scrivere e riassumere • Saper scrivere frasi di senso compiuto applicando correttamente le conoscenze logico-sintattiche della frase semplice, delle parti del discorso e dei principali connettivi. • Essere in grado di produrre testi di vario tipo in relazione al proprio vissuto e al proprio ambiente. • Saper riassumere testi in modo chiaro e ordinato; nella produzione dei testi abituarsi ad assumere una chiara e corretta grafia, oltre che ad una impostazione ordinata del testo. Padroneggiare il lessico • Arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici e conoscere significati propri e figurati di parole, partendo dal proprio vissuto e dalle proprie esperienze Acquisire l'alfabetizzazione di base • Leggere e scrivere, come anche comprendere e parlare sono obiettivi prioritari basilari
CLASSE TERZA SECONDARIA	Ascoltare e parlare • Saper ascoltare un testo e parlarne con gli altri, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche cogliendone le implicazioni in relazione alle esperienze altrui, ai contesti e alle culture diversi dai propri. Leggere e interpretare • Saper leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione,

	un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione ● Essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente. Ordinare e rielaborare le conoscenze ● Saper confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle). Comprendere e riconoscere i tipi testuali ● Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi, poetici, teatrali) Scrivere, rielaborare, riassumere ● Saper scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato corretto e curato nella veste grafica. ● Scrivere, rielaborare, riassumere anche utilizzando i principali software applicativi (Google work space, canva, padlet) Arricchire il lessico ● Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche. ● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. ● Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno di un testo. ● Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili. ● Utilizzare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed anche ad ambiti di interesse personale. ● Utilizzare parole in senso figurato Riflettere sulla lingua ● Riconoscere in un testo le parti del discorso o le categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi nella produzione scritta.
--	--

DISCIPLINA: LATINO (AREA LINGUISTICA)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	-----
CLASSE QUINTA PRIMARIA	-----
CLASSE TERZA SECONDARIA	Educazione linguistica diacronica e lessico • Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. • Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. • Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana • Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale) riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato. Confronto interlinguistico e interdisciplinare • Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.

DISCIPLINA: INGLESE (AREA LINGUISTICA)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• avere consapevolezza dell'esistenza di altre lingue rispetto alla sua • sperimentare e apprezzare la pluralità linguistica con canti, giochi
CLASSE QUINTA PRIMARIA	Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti • Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi al proprio vissuto. Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana • Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimersi in situazioni comuni. Interagire in contesti sociali • Partecipare attivamente in attività ludiche e/o di gruppo utilizzando il lessico appropriato al contesto. Riconoscere e comprendere elementi culturali • Conoscere gli aspetti culturali dei paesi anglofoni e comprendere le differenze e le similitudini con la propria cultura. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione • Sviluppare una corretta pronuncia e una giusta intonazione nell'uso della lingua, tali da esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

**CLASSE TERZA
SECONDARIA**

Ricezione orale, parlato e interazione comunicativa

- Acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente e di media frequenza su argomenti quotidiani e di studio.
- Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti e non identificando anche dettagli più specifici.
- Comprendere documenti multimediali di media lunghezza identificando parole chiave, senso generale e dettagli.
- Esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.
- Comunicare in modo adeguato, utilizzando parole e strutture appropriate per esprimere i propri bisogni e raccontare il proprio vissuto e il proprio futuro.
- Acquisire competenza fonologica per una pronuncia corretta delle parole.
- Partecipare a dialoghi; interagire in conversazioni esprimendo idee con chiarezza e giustificando le proprie motivazioni.
- Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro e sicuro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.
- Interagire in conversazioni quotidiane scambiando informazioni e utilizzando un vocabolario ad alta frequenza.
- Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo motivazioni.
- Partecipare a conversazioni in modo sempre più fluente (fluency).

Comprensione e produzione scritta

- Leggere e comprendere testi di media lunghezza, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o racconti. Scrivere testi di media lunghezza su argomenti concreti e anche astratti utilizzando un lessico appropriato e una sintassi adeguata.
- Comprendere testi informativi, argomentativi e narrativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano, dettagli e qualche inferenza.
- Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali.
- Ricercare informazioni in testi di media lunghezza.
- Comprendere testi narrativi e biografici; leggere, fumetti e biografie semplici e interpretare dialoghi.
- Scrivere testi di media lunghezza su argomenti familiari e non; redigere messaggi e racconti brevi su esperienze personali.
- Elaborare contenuti multimediali e multimodali; sviluppare presentazioni e materiali con supporto digitale.

Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento

	• Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. • Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. • Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua. Cultura, interculturalità e plurilinguismo • Conoscere alcuni aspetti della cultura e delle tradizioni dei Paesi delle lingue di studio. • Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso nuove realtà. • Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. • Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società. • Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.
--	---

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO-FRANCESE (AREA LINGUISTICA)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	-----
CLASSE QUINTA PRIMARIA	-----

**CLASSE TERZA
SECONDARIA**

Ricezione orale, parlato e interazione comunicativa

- Acquisire la capacità di comprendere e frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente.
- Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere e conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e opinioni afferenti alla sfera personale e l'ambiente circostante, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Comunicare in modo corretto, utilizzando parole e strutture adeguate a esprimere bisogni immediati e opinioni ed emozioni.
- Acquisire competenza fonologica per una pronuncia corretta delle parole e sensibilizzare alla variabilità di accenti e pronuncia a seconda dei contesti e delle regioni geografiche.
- Interagire in modo chiaro con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e argomenti familiari e rispondere alle stesse.

Comprensione e produzione scritta

- Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi di vario livello, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento.
- Leggere e comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.
- Scrivere testi di varia lunghezza in base alla consegna per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali o già concluse per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
- Interagire, tramite frasi semplici ed espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.

Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento

- Sviluppare crescente consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso.

	• Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Approcciarsi alle parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. • Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche. Cultura, interculturalità e plurilinguismo • Conoscere attraverso testi le tradizioni, le festività, la gastronomia, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico culturale dei paesi delle lingue di studio. • Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso nuove realtà. • Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni di paesi in cui si parlano lingue diverse. • Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. • Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei. Lingua Francese • Riconoscere la variazione linguistica del francese parlato negli spazi francofoni, gli accenti e qualche variazione lessicale. • Conoscenza di comunità e istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti sul territorio italiano. • Valorizzazione della comunità francofona nella Valle D'Aosta. • Conoscere la diffusione del francese al di fuori della Francia nei 5 continenti. Lingua Spagnola • Conoscere la diffusione dello spagnolo a livello mondiale e delle varietà lessicali presenti nei paesi ispanoamericani. • Conoscere aspetti culturali, luoghi della tradizione, paesaggi e città non solo spagnoli ma anche ispanoamericani.
--	---

DISCIPLINA: STORIA (AREA ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• Raccontare fatti ed esperienze della propria storia familiare e personale • Conoscere le tradizioni del contesto in cui vive
CLASSE QUINTA PRIMARIA	Conoscenza storica • Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il significato nel contesto storico. Collocazione temporale e spaziale • Collocare fatti, processi e personaggi storici nella giusta successione cronologica e saper riconoscere nel presente alcuni aspetti del passato. Capacità di sintesi • Saper riassumere con testi sintetici e mappe concettuali i contenuti essenziali di testi e fatti storici. Comunicazione delle conoscenze • Saper esporre, sia in modo scritto che orale, i fatti storici acquisiti, in modo logico e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato.
CLASSE TERZA SECONDARIA	Conoscenza storica • Conoscere i principali fatti, processi e personaggi del passato, comprendendo il loro significato nel contesto storico. Comunicazione delle conoscenze storiche • Essere capaci di esporre oralmente e per iscritto il proprio pensiero, organizzando le conoscenze storiche acquisite in una narrazione coerente. Orientamento nel presente e cittadinanza attiva • Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA (AREA ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• Orientarsi negli spazi della sezione • Portare a termine una consegna data negli spazi della scuola • Orientarsi negli spazi esterni alla scuola (giardino, quartiere)
CLASSE QUINTA PRIMARIA	Esplorare l'ambiente con curiosità • Collocarsi nell'ambiente circostante e saper individuare gli elementi significativi. Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura come cittadino consapevole, conoscendo i dati fisici e politici dell'Italia, in un contesto europeo e mondiale. Conoscere e identificare tutti gli aspetti geofisici di un determinato territorio. Sapersi orientare nello spazio geografico • Sapersi orientare nello spazio geografico utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere spazi geografici e riconoscere e apprezzare le diversità territoriali. • Localizzare e descrivere regioni fisiche e politiche anche su scala locale, nazionale e mondiale. Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani • Saper riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi vissuti e saperli riprodurre con disegni, testi e/o cartine semplificate. Leggere e interpretare il paesaggio • Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e altre rappresentazioni anche in modo digitale, individuandone aspetti fisici e antropici di un territorio.
CLASSE TERZA SECONDARIA	Orientamento • Orientarsi nello spazio, come cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (mari, monti, fiumi, laghi, città, regioni, stati, capitali, continenti etc.). Leggere e interpretare il paesaggio • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. Paesaggio e territorio • Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per la salvaguardia dell'ambiente, il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche • Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nei diversi territori e le loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

DISCIPLINA: MATEMATICA (AREA STEM)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• confrontare le quantità utilizzando strategie del contare (es: gruppi di oggetti, conta e quale è di più o di meno) • distinguere concetti topologici: dentro/fuori, aperto/chiuso, davanti/ dietro • riconoscere le estinguere le forme geometriche nella realta' • per informatica: attività di coding corporeo e pixel art analogico. • utilizzo di strumenti digitale dashboard per attività che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale
CLASSE QUINTA PRIMARIA	• Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli. • Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni. • Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza • Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra. • Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti. • Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà. Informatica • Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. • Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

**CLASSE TERZA
SECONDARIA**

- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
 - Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
 - Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).
 - Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
 - Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni - dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea - abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
 - Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
 - Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.
- Informatica**
- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• Osservare i fenomeni naturali, imparare a riconoscere la ciclicità delle stagioni. • formulare semplici ipotesi e comprendere reazioni di causa - effetto
CLASSE QUINTA PRIMARIA	• Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. • Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente. • Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.
CLASSE TERZA SECONDARIA	• Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. • Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni. • Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA (AREA STEM)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• attraverso il gioco costruttivo con materiale strutturato e destrutturato i bambini acquisiscono conoscenze relative alle altezze (equilibri , altezze, lunghezze). • comprendere forme e dimensioni di oggetti e dimensioni del mondo reale
CLASSE QUINTA PRIMARIA	• Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo. • Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Informatica • Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti. • Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali. • Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

**CLASSE TERZA
SECONDARIA**

- Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
- Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunit  e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attivita' pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).
- Conoscere le proprieta' e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita' di studio e socializzazione.
- Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

Informatica

- Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
- Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

DISCIPLINA: MUSICA (AREA ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	favorire un linguaggio musicale e ritmico attraverso ascolto di brani, sperimentare i primi messaggi sonori
CLASSE QUINTA PRIMARIA	Ascolto critico e interpretazione del suono • Comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali Ritmo, movimento ed espressione corporea • Coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale • Classificare e conoscere i vari strumenti musicali Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale • Partecipare attivamente a pratiche corali
CLASSE TERZA SECONDARIA	Creatività ed espressione musicale • Ideare e improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. • Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti. Collaborazione in ensemble musicali • Partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli. Comprensione della grammatica musicale • Leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base. Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica • Attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico. Sviluppo delle competenze digitali • Utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE (AREA ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	-----
CLASSE QUINTA PRIMARIA	-----
CLASSE TERZA SECONDARIA	• proposta di soluzioni originali nella realizzazione musicale apporti espressivi e personali nell'esecuzione • esecuzione di un brano senza interruzioni, sostenere un'esecuzione in pubblico • capacità di estrapolare da un pentagramma proposto melodie e brani con accompagnamento armonico lettura estemporanea di un brano musicale adeguato al proprio livello di studio • Trovare e mantenere lo stato di rilassamento necessario e benessere funzionali all'esecuzione strumentale • acquisizione tecnica di base, padronanza dello strumento e capacità di sostenere un' esecuzione pubblica senza interruzioni

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE (AREA ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• sperimentare diverse tecniche grafiche, manipolative, espressive con diversi strumenti. • esprimere emozioni e creatività attraverso attività grafiche, manipolative e costruttive
CLASSE QUINTA PRIMARIA	Espressività / Produzione • Esprimere emozioni e creatività attraverso elaborati di vario tipo, eseguite con tecniche diverse Comunicazione • Promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale Osservazione / Lettura • Osservare e commentare testi visivi individuandone significati di base e aspetti formali Analisi / Interpretazione / Creatività • Riconoscere il contesto storico-culturale , collegandolo al proprio vissuto
CLASSE TERZA SECONDARIA	Espressività/Produzione • Applicare tecniche artistiche avanzate (es. prospettiva, chiaroscuro) in modo consapevole; • Creare progetti visivi (digitali o tradizionali) ben strutturati anche con un taglio interdisciplinare. Comunicazione • Usare l'arte per esprimere idee personali e articolate, con un pensiero creativo autonomo. Osservazione/Lettura • Leggere testi visivi complessi, riconoscendone significati espliciti e impliciti. Analisi/Interpretazione/Comprensione • Collegare opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA/FISICA (AREA ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• avere consapevolezza corporea, saper sperimentare schemi posturali e motori (correre, saltare, lanciare. • giocare in gruppo rispettando regole semplici • avere acquisito un'autonomia personale nelle attività quotidiane
CLASSE QUINTA PRIMARIA	• Avere consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo. • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente per uno stile di vita sano. • Rispettare le regole di gioco e alcuni principi del fair play. • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.
CLASSE TERZA SECONDARIA	• Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico • Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse • Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo • Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando e ampliando le proprie potenzialità.

DISCIPLINA: RELIGIONE (AREA ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	Il sé e l'altro ● scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; ● sviluppare un positivo senso di sé; ● sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Il corpo in movimento ● riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui. Linguaggi, creatività, espressione ● riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. I discorsi e le parole ● imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, narrandone i contenuti e riutilizzando i linguaggi appresi.
CLASSE QUINTA PRIMARIA	● riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù ● collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Cristo alle tradizioni e alle festività ● riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico collegandolo alla propria esperienza. ● confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo dalle altre tradizioni religiose ● identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

CLASSE TERZA SECONDARIA	• Porsi domande di senso, aprirsi alla ricerca della verità e interrogarsi sul trascendente, riconoscendo l'intreccio tra dimensione religiosa e dimensione culturale. • A partire dal proprio contesto di vita, saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della Storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, confrontandoli con le vicende della storia civile, passata e recente, ed elaborando criteri per un'interpretazione consapevole della realtà. • Riconoscere i diversi linguaggi espressivi delle esperienze religiose — simboli, riti, contesti celebrativi, usi e costumi — individuandone le tracce nel territorio locale, in Italia, in Europa e nel mondo, e sviluppare la capacità di apprezzare il linguaggio simbolico-religioso nei suoi aspetti artistici, culturali e spirituali. •Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e farne oggetto di riflessione personale, così che aiutino ad orientarsi verso scelte di vita consapevoli, progettuali e responsabili. • Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per costruire relazioni armoniose con se stessi, con gli altri e con il mondo.
------------------------------------	--

DISCIPLINA: MATERIA ALTERNATIVA (AREA ESPRESSIONE CULTURALE, AREA CITTADINANZA)

Competenze attese al termine di	
INFANZIA	• Lettura di albi illustrati : comprensione e rielaborazione grafica /verbale • promuovere esperienze costruttive con materiale destrutturato e manipolative in piccolo gruppo.
CLASSE QUINTA PRIMARIA	• Leggere e comprendere testi di vario tipo. • Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. • Collaborare e partecipare. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Mostrare un atteggiamento propositivo. • Rispettare e maturare comportamenti etici e pro-sociali. • Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione, di valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione
CLASSE TERZA SECONDARIA	• Imparare a relazionarsi in armonia con gli altri, rispettando le regole del vivere e del convivere. • Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona. • Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione. • Aderire in modo consapevole ai valori condivisi di cooperazione e solidarietà e avere atteggiamenti collaborativi.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA (AREA CITTADINANZA)

Competenze attese al termine di	
---------------------------------	--

INFANZIA	● Promuovere la cittadinanza attiva, l'autonomia e il rispetto delle regole ● educazione emotiva ● cura dell'ambiente ● promuovere comportamenti prosociali ● rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità attraverso attività che valorizzano le specificità del territorio con visite nel quartiere.
-----------------	---

**CLASSE QUINTA
PRIMARIA**

AREA COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità e consapevolezza di appartenere ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti dell'UE e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli di appartenere ad una comunità locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.
- Sviluppare comportamenti e atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

AREA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare le scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità e conoscere il valore della legalità.

AREA CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |
|--|---|

**CLASSE TERZA
SECONDARIA**

AREA COSTITUZIONE

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

AREA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado ambientale.
- Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.

AREA CITTADINANZA DIGITALE

- Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.