

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Scuola Infanzia | | ☐ Disciplina - IRC |
| ☐ Scuola Primaria | | |
| ☒ Scuola Secondaria di Primo Grado | | |

Classe – PRIMA

PER LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELL'INFANZIA, DELLA CLASSE QUINTA DELLA PRIMARIA e DELLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA si rimanda al CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza digitale:		
NUCLEO FONDANTE Identità e Fondamenta	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

1. Il linguaggio religioso.	Cogliere i vari aspetti del fenomeno religioso, sapendo riconoscere le diverse caratteristiche delle varie espressioni religiose.	Il senso religioso e la religione. Differenza tra Segno e Simbolo. Aspetti generali delle religioni antiche (primitiva, mesopotamica, egizia, greco-romana, celtica)
2. La Bibbia e le fonti.	Individuare gli aspetti principali della Bibbia, i diversi elementi e i generi letterali del testo. Riconoscerne il valore storico, culturale e religioso del suo contenuto.	Struttura della Bibbia; Ispirazione. La Genesi e i racconti eziologici dei primi undici capitoli. La formazione della Bibbia e i Manoscritti di Qumran; Bibbia come Parola di Dio per due delle religioni monoteiste.
3. La storia di Israele.	Individuare le varie tappe e i protagonisti della storia del popolo ebraico, sapendo cogliere gli elementi fondanti della fede ebraico-cristiana	Conoscere i fatti e i personaggi principali della storia di Israele: Patriarchi, Matriarche, Esodo e Mosè. Re e Profeti. Il popolo in cammino e il suo approdo nella Terra del Santo.
5. La figura di Gesù	La terra di Gesù: individuare gli aspetti geografici, sociali e religiosi della Palestina, sapendo riconoscere alcune usanze israelitiche. Motivare la dimensione storica utilizzando le fonti evangeliche. Riconoscere gli aspetti fondamentali della sua vita, missione, messaggio cogliendo il valore della sua Pasqua.	Conoscere la geografica e le tradizioni del mondo palestinese nel primo secolo a.C. e d.C. Conoscere le fonti cristiane, giudaiche e pagane su Gesù. Comprendere il valore dei Vangeli per la conoscenza del Gesù storico. Conoscere le caratteristiche personali e famigliari di Gesù e gli aspetti fondamentali della sua missione.

Metodologia

--

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

La didattica sarà di tipo **esperienziale e laboratoriale**, favorendo:

Metodo storico-critico: per l'analisi dei testi biblici.

Dialogo interreligioso: confronto guidato tra la fede cristiana e le altre religioni e tradizioni.

Analisi iconografica: studio dei segni e dei simboli del sacro nell'arte e nella cultura.

Utilizzo di mappe concettuali: per schematizzare la complessa struttura della Bibbia.

Role play e simulazioni: come aiuto a una comprensione dinamica e interattiva.

Strumenti di valutazione

Si rimanda ai criteri disciplinari di valutazione (rubriche valutative) pubblicati sul sito nella sezione "valutazione".

Valutazione Formativa (In itinere): Osservazione della partecipazione al dialogo in classe, della pertinenza degli interventi

Prove Semistrutturate: Questionari a risposta aperta o multipla per verificare la comprensione dei generi letterari biblici e dei contenuti storici.

Compiti di Realtà: Creazione di prodotti (digitali o cartacei) che mostrino la capacità di collegare il messaggio biblico con l'attualità o con altre discipline

Autovalutazione: Schede di riflessione sul proprio percorso di apprendimento e sulla maturazione di una coscienza critica.

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

- ☐ Scuola Infanzia
☐ Scuola Primaria
☒ Scuola Secondaria di Primo Grado

 ☐ **Disciplina - IRC**

Classe - SECONDA

PER LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELL'INFANZIA, DELLA CLASSE QUINTA DELLA PRIMARIA e DELLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA si rimanda al CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Competenza personale e sociale.		
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

1. Contesto socio-ecclesiale: La Chiesa delle origini; La Chiesa di Roma	Individuare gli aspetti fondanti della Chiesa in relazione a Gesù; individuare le caratteristiche fondamentali della Chiesa primitiva, cercando di confrontarle con la vita attuale della comunità cristiana. Valutare la situazione della Chiesa in rapporto all'Impero romano e in relazione alle conseguenze della svolta costantiniana.	Conoscere l'origine e i personaggi principali della Chiesa primitiva; Comprendere i fatti essenziali della Chiesa delle origini; Conoscere i fatti relativi al periodo delle persecuzioni in relazione anche all'attualità; Comprendere i motivi della svolta costantiniana.
2. Contesto socio-ecclesiale – dialogo ecumenico.	Riconoscere il valore del cristianesimo durante il Medioevo, sapendo individuare gli aspetti che hanno contribuito alla formazione della civiltà europea.Cogliere lo spirito del nuovo sentire rinascimentale, sapendo individuare gli effetti della Riforma sulle varie Chiese.	Conoscere gli aspetti principali della Chiesa medievale e comprenderne il ruolo all'interno della società del tempo. Conoscere gli eventi e i protagonisti della Chiesa rinascimentale, comprendere gli effetti e le cause delle riforme nella Chiesa. (Il monachesimo, le Cattedrali e le Università, Pellegrini e ospedali, Francesco d'Assisi, la Riforma protestante, quella Anglicana e Cattolica...)
3. La vita nella Chiesa: dialogo tra i popoli per una responsabilità civile ed ecologica	Cogliere l'originalità della vita cristiana, anche nel confronto con le religioni monoteiste, in relazione al dono dei sacramenti, in un ottica ecumenica.	La Chiesa di Cristo come sacramento di salvezza (il Credo, i Sacramenti, la domenica, l'unità dei cristiani, Testimoni). Comprendere il ruolo dei cristiani nella Chiesa e nel mondo, anche alla luce delle encicliche.
4. La dimensione storica, dialogica e relazionale per la convivenza pacifica.	Ricostruire le radici del dialogo interreligioso.	Rapporto con l'Islam, lo Scisma di Oriente, i passi per un dialogo interculturale

--

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Metodologia

Per la classe seconda si valorizza la **ricerca storica** e l'**analisi iconografica**:

Metodo Storico-Narrativo: Per lo studio delle prime comunità e del Medioevo.

Didattica per Scenari: Analisi di casi di testimoni della carità (es. San Francesco, i santi sociali).

Uso di fonti multimediali: Tour virtuali delle cattedrali medievali per leggere il "Catechismo di pietra".

Interconnessioni interdisciplinari: si intersecheranno i vari argomenti attraverso il filo rosso del “discorso sugli alberi”

Debate: Confronto guidato su temi di etica e responsabilità sociale

Strumenti di valutazione

Si rimanda ai criteri disciplinari di valutazione (rubriche valutative) pubblicati sul sito nella sezione “valutazione”.

Oltre alle prove tradizionali, si propongono strumenti orientati alle **competenze**:

Griglie di osservazione per lavori di gruppo: Valutazione della capacità di cooperare e di reperire fonti storiche/religiose.

Rubriche di autovalutazione: Per monitorare come lo studente percepisce la propria crescita rispetto ai valori della convivenza civile.

Compiti di Realtà: In ascolto e in dialogo con il panorama attuale, si proporranno progetti atti a calare nella vita reale le competenze e le conoscenze apprese.

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

- | | |
|--|--|
| ☐ Scuola Infanzia | |
| ☐ Scuola Primaria | ☐ Disciplina - IRC |
| ☒ Scuola Secondaria di Primo Grado | |

Classe/Interclasse – TERZA

PER LE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELL'INFANZIA, DELLA CLASSE QUINTA DELLA PRIMARIA e DELLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA si rimanda al CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza imprenditoriale; Competenza sociale e civica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
-----------------	--------------------------------------	------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

1. Consapevolezza di sé: l'adolescenza	Cogliere i diversi aspetti della vita adolescenziale evidenziando il valore del progetto di vita e del discernimento in una prospettiva di crescita relazionale.	Conoscere le peculiarità dl periodo adolescenziale, comprenderne i valori fondamentali (progetto di vita, libertà, amicizia, affettività, religiosità).
2. Il linguaggio religioso: il rapporto tra l'umano e Dio	Cogliere il valore della relazione Dio e uomo, sapendo riconoscere nelle Dieci Parole e nelle Beatitudini le risposte che danno senso alla vita.	Conoscere l'umano nella sua relazione con il divino e con gli altri da sé. Comprendere il valore di alcuni pilastri scritturistici comuni con l'ebraismo o propri del cristianesimo. Tra i temi: dignità dell'uomo, la persona come essere in relazione, il desiderio di felicità, il valore della bellezza, la fede nella resurrezione, il senso dell'esistere.
3. Competenze sociali: il dialogo interreligioso. Le grandi religioni.	Individuare i diversi aspetti delle varie tradizioni religiose, sapendo classificare e confrontare i diversi elementi dottrinali e culturali.	Riconoscere le caratteristiche generali delle grandi religioni e comprenderne il significato profondo di ciascuna. Religione ebraica, islamica, induista, buddista, sikh, altre religioni orientali.
4. La dimensione storica. L'uomo davanti al male.	Cogliere il ruolo dei cristiani nella storia contemporanea, sapendo motivare il valore sociale della loro presenza nel mondo. Cogliere il problema del bene e del male in relazione alle ideologie del XX secolo, sapendo riconoscere la forza del bene e della bellezza che salva il mondo	Conoscere le vicende sociali e religiose del mondo contemporaneo. Comprendere il ruolo dei cristiani di fronte alle sfide del mondo contemporaneo. Conoscere la lotta tra bene e male: il comunismo in Russia, i cristiani dell'Est europeo, il nazismo e la Germania, la Shoah e i testimoni di bene, parlare di Dio dopo Auschwitz. Comprendere il valore del bene a livello sociale e personale.

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

5. Il dialogo tra fede e scienza e la sfida ecologica	Riconoscere l'importanza del dialogo tra fede e scienza per una lettura corretta dei vari fenomeni al fine di un autentico progresso dell'umanità	Conoscere gli aspetti generali del rapporto tra fede e scienza. Comprenderne il valore del dialogo tra le due: rapporto tra fede e ragione, confronto fede e scienza, il caso Galilei, la bioetica per la vita, la sfida ecologica.
--	---	---

Metodologia

Per la classe terza si privilegia l'orientamento e l'attualità:

Metodo del Problem Solving: Partire da fatti di cronaca (ecologia, guerra, povertà) per cercare la risposta cristiana.

Didattica Orientativa: Riflessione sui talenti personali, sulla capacità di discernere tra bene e male e sul futuro in chiave di "servizio" e "vocazione".

Circle Time: Per discutere di temi etici e favorire il dialogo interreligioso partendo dalle esperienze della classe.

Strumenti di valutazione

Si rimanda ai criteri disciplinari di valutazione (rubriche valutative) pubblicati sul sito nella sezione "valutazione".

Valutazione Autentica: Capacità dell'alunno di argomentare una posizione personale motivata.

Verifiche Semistrutturate: Test a risposta chiusa per le conoscenze e domande aperte per le abilità di collegamento.

Osservazione Sistematica: Capacità di ascolto e rispetto delle opinioni altrui durante i dibattiti in classe.

	ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
		Rev: 04	
	CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 20.01.26	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Fine Triennio)

Saper essere: L'alunno matura una propria identità consapevole, rispettosa delle diverse convinzioni religiose e capace di dialogo.

Saper comunicare: Utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare i Sacramenti e i concetti etici.

Saper interpretare: Legge i segni della presenza cristiana nella storia (dalle origini al Medioevo) e nell'arte.

Cittadinanza: Connette il messaggio evangelico ai grandi temi della scienza, dell'ecologia e della legalità.

Per la commissione revisione curricolo verticale e disciplinare: Prof. Laura Amorese

Data 30.06.2026