



ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
SCUOLA PRIMARIA



DISCIPLINA: ITALIANO Classe: I,II,III		LIVELLI					
		avanzato		intermedio		base	iniziale
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta	Con attenzione e in modo prolungato	Con attenzione continua	Con attenzione	Con discreta attenzione	Con sufficiente attenzione	In modo discontinuo
	Comprende consegne e istruzioni	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
	Interagisce in una conversazione rispettando il proprio turno di parola	In modo puntuale e critico	In modo pertinente ed efficace	In modo coerente	In modo corretto	In modo essenziale	In modo limitato
	Formula domande e dà risposte	In modo elaborato e critico	In modo pertinente	In modo corretto	Adeguato	Abbastanza adeguato	Se guidato
	Racconta esperienze personali o storie	Con padronanza e originalità	Con padronanza	In modo completo	In modo generico	In modo semplice	In modo approssimativo
LETTURA	Padroneggia la lettura strumentale	In modo espressivo e sicuro	Con padronanza	In modo chiaro e scorrevole	In modo corretto	In modo strumentale	In modo incerto
	Legge e comprende testi di diversa tipologia	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
	Ricerca informazioni in testi	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato

DISCIPLINA: ITALIANO Classe: I,II,III		LIVELLI					
		avanzato		intermedio		base	iniziale
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
SCRITTURA	Possiede capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura	Con padronanza e precisione	In modo sicuro	In modo adeguato	In modo globale	In modo sufficiente	Con difficoltà
	Scriva sotto dettatura	In modo rapido ed efficace	In modo corretto	In modo adeguato	In modo abbastanza corretto	In modo sufficientemente corretto	Con difficoltà
	Produce semplici testi narrativi e descrittivi	In modo originale e strutturato	In modo appropriato	In modo corretto	In modo semplice	Con difficoltà	Se guidato
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Comprende in brevi testi il significato delle parole non note	Sempre	Spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Con difficoltà	Se guidato
	Arricchisce il proprio patrimonio lessicale utilizzando le parole man mano apprese	Sempre	Spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Con difficoltà	Se guidato
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Rispetta le principali difficoltà ortografiche	Sempre	Spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Con difficoltà	Se guidato
	Riconosce in una frase le principali parti del discorso	Sempre	spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Con difficoltà	Se guidato

DISCIPLINA: ITALIANO Classe: IV,V		LIVELLI					
		avanzato		intermedio		base	iniziale
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascolta	Con attenzione e in modo prolungato	Con attenzione continua	Con attenzione	Con discreta attenzione	Con sufficiente attenzione	In modo discontinuo
	Comprende consegne e istruzioni	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
	Interagisce in una conversazione rispettando il proprio turno di parola	In modo puntuale e critico	In modo pertinente ed efficace	In modo coerente	In modo corretto	In modo essenziale	In modo limitato
	Formula domande e dà risposte	In modo elaborato e critico	In modo pertinente	In modo corretto	Adeguato	Abbastanza adeguato	Se guidato
	Racconta esperienze personali o storie	Con padronanza e originalità	Con padronanza	In modo completo	In modo generico	In modo semplice	In modo approssimativo
<b>LETTURA</b>	Impiega tecnica di lettura	In modo espressivo e sicuro	Con padronanza	In modo chiaro e scorrevole	In modo corretto	In modo strumentale	In modo incerto
	Legge e comprende testi di diversa tipologia	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
	Ricerca informazioni in testi	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato

DISCIPLINA: ITALIANO		LIVELLI					
Classe: IV,V		avanzato		intermedio		base	iniziale
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>SCRITTURA</b>	Produce testi narrativi e descrittivi	In modo originale e strutturato	In modo appropriato	In modo pertinente	In modo semplice	In modo essenziale	Se guidato
	Rielabora testi	In modo originale e strutturato	In modo appropriato	In modo corretto	In modo semplice	In modo essenziale	Se guidato
	Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale	Sempre	Spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Con difficoltà	Se guidato
	Produce sintesi di testi ascoltati o letti	In modo sicuro e strutturato	In modo strutturato	In modo corretto	In modo semplice	In modo essenziale	Se guidato
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b>	Comprende e utilizza parole e termini specifici delle discipline	In modo appropriato e opportuno	In modo efficace e corretto	In modo pertinente	Generalmente adeguato	In contesti semplici e noti	Se guidato
	Arricchisce il proprio patrimonio lessicale utilizzando il dizionario e strumenti di consultazione	Sempre	Spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Con difficoltà	Se guidato
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche	Con padronanza e sicurezza	Con sicurezza	In modo corretto	In modo globale	In modo sufficiente	Con incertezza
	Riconosce in una frase le parti essenziali del discorso	Con padronanza e sicurezza	In modo preciso	Correttamente	Generalmente	In parte	Con difficoltà
	Riconosce la struttura del nucleo della frase	Con padronanza e sicurezza	In modo preciso	Correttamente	Generalmente	In parte	Con difficoltà

DISCIPLINA: <b>STORIA</b> Classe: I,II,III		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>USO DELLE FONTI</b>	Ricava informazioni da fonti i di diverso tipo	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità	In modo corretto e appropriato	In modo corretto	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	Con incertezza	Se guidato

DISCIPLINA: <b>STORIA</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>USO DELLE FONTI</b>	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo preciso	In modo adeguato	Con incertezza	Se guidato
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Usa cronologie e legge carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo preciso	In modo adeguato	Con incertezza	Se guidato
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Usa e comprende i sistemi di misura del tempo storico	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo preciso	In modo adeguato	Con incertezza	Se guidato
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo preciso	In modo adeguato	Con incertezza	Se guidato

DISCIPLINA: <b>GEOGRAFIA</b> Classe: <b>I,II,III</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi mediante punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
	Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato

DISCIPLINA: <b>GEOGRAFIA</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ORIENTAMENTO</b>	Orientarsi mediante i punti cardinali	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
	Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando vari tipi di carte	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
	Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
	Localizzare le regioni fisiche dei diversi continenti e degli oceani	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato

DISCIPLINA: <b>GEOGRAFIA</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendone analogie e differenze	Con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Utilizzare il concetto di regione geografica, a partire dal contesto italiano	Con sicurezza e consapevolezza con un repertorio lessicale esteso	Con sicurezza, consapevolezza e pertinenza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato
	Individuare i problemi relativi alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	Con sicurezza e consapevolezza con un repertorio lessicale esteso	Con sicurezza, consapevolezza e pertinenza	In modo appropriato	In modo adeguato	In modo approssimativo	Se guidato

DISCIPLINA: <b>MATEMATICA</b> Classe: <b>I,II,III</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>NUMERO</b>	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Legge e scrive i numeri naturali entro il migliaio	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Confronta, ordina ed opera utilizzando i numeri naturali	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Conosce l' esistenza di numeri decimali	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Conosce e utilizza le tabelline e/o la tavola pitagorica	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Percepisce e comunica la posizione nello spazio di oggetti e di se stesso	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Esegue e descrive un percorso	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Distingue e disegna i vari tipi di linee	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Riconosce e denomina le principali figure geometriche	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato

DISCIPLINA: <b>IMATEMATICA</b> Classe: <b>I,II,III</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Raccoglie dati classificando in base a uno o più attributi	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Verbalizza: procedura di raccolta, rappresentazione e analisi dei dati	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Distingue eventi certi, possibili e impossibili	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Conosce e utilizza alcune unità di misura convenzionali e non	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato

DISCIPLINA: <b>MATEMATICA</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>NUMERO</b>	Legge, scrive, confronta e ordina i grandi numeri	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Legge e scrive i numeri decimali entro i millesimi	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Individua multipli e divisori	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Conosce, confronta ordina e opera con le frazioni	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Conosce e utilizza i numeri relativi	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Confronta e misura angoli	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Riconosce e disegna gli elementi base della geometria	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Riproduce le principali figure geometriche piane e ne calcola il perimetro e l'area, utilizzando le relative formule	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato

DISCIPLINA: <b>MATEMATICA</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Raccoglie dati e li rappresenta mediante grafici e tabelle	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Risolve problemi di vario genere individuando strategie appropriate	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato
	Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo esecutivo	Se guidato

DISCIPLINA: <b>SCIENZE</b> Classe: <b>I,II,III</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana con approccio scientifico	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni esaminate	Con consapevolezza e sicurezza	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osserva le fasi significative nella vita di piante ed animali, individuando somiglianze e differenze	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Dimostra familiarità' con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità' dei fenomeni celesti	Con consapevolezza e sicurezza	con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>SCIENZE</b> Classe: <b>I,II,III</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Osserva e prende consapevolezza del proprio corpo attraverso i sensi	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Riconosce le differenze tra esseri viventi e non viventi	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>SCIENZE</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Individua le proprietà di alcuni materiali attraverso esperimenti	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Osserva ed utilizza semplici strumenti di misura	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osserva l'ambiente circostante, individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Conosce il movimento dei diversi corpi celesti	Con consapevolezza e sicurezza	con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>SCIENZE</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Conosce e descrive le strutture fondamentali del corpo umano e dei suoi apparati	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	Con consapevolezza e sicurezza	con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Elabora i primi elementi di classificazione animali e vegetali	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali, in particolare quelle operate dell'uomo	In modo analitico e sicuro	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>TECNOLOGIA</b> Classe: <b>I,II,III,IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Descrive e riconosce materiali	In modo approfondito	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Ricava e utilizzare informazioni e saper leggere istruzioni	In modo approfondito	Con sicurezza	In modo corretto	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Rappresenta i dati dell'osservazione mediante schemi se possibile con strumenti informatici	In modo analitico e completo in situazioni complesse	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Effettua stime e misure	In modo analitico e preciso	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	In modo approfondito	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Riconosce e immagina possibili miglioramenti di un oggetto	In modo approfondito	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Reperisce notizie e informazioni utilizzando anche internet se possibile	In modo approfondito	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>TECNOLOGIA</b> Classe: <b>I,II,III IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Smontare semplici oggetti	In modo analitico	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Progettare e realizzare un semplice manufatto descrivendo la sequenza delle operazioni	In modo analitico e originale	Con sicurezza e originalità	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>INGLESE</b> Classe: <b>I,II,III</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere vocaboli/istruzioni di uso quotidiano	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Comprendere frasi di uso quotidiano	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>PARLATO</b>	Produrre semplici frasi relative a situazioni note	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Interagire con i pari utilizzando strutture note e adatte alla situazione	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>LETTURA</b>	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>INGLESE</b> Classe: <b>IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Sempre con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza e consapevolezza	In modo appropriato	In modo abbastanza rispondente alle richieste	In modo approssimativo	In modo limitato
	Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave	Sempre con sicurezza e consapevolezza	Con sicurezza e consapevolezza	In modo appropriato	In modo abbastanza rispondente alle richieste	In modo approssimativo	In modo limitato
<b>PARLATO</b>	Descrivere utilizzando parole/frasi già incontrate	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>LETTURA</b>	Comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi	Con sicurezza e padronanza	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE Classe: I,II,III,IV,V		LIVELLI					
		avanzato		intermedio		base	iniziale
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Elabora e rappresenta la realtà percepita	In modo analitico ed originale	Con sicurezza e originalità	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Trasforma immagini e sperimenta strumenti tecnici diversi	In modo analitico ed originale	Con sicurezza e originalità	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Guarda osserva e descrive immagini, oggetti presenti nell'ambiente	In modo analitico ed originale	Con sicurezza e originalità	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Individua tipologie di codici in linguaggi differenti	In modo analitico ed originale	Con sicurezza e originalità	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>COMPNDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Individua e riconosce in un' opera d'arte gli elementi essenziali.	In modo analitico ed originale	Con sicurezza e originalità	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Riconosce ed apprezza i principali monumenti storici ed artistici	In modo analitico ed originale	Con sicurezza e originalità	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	Se guidato

DISCIPLINA: <b>MUSICA</b> Classe: <b>I,II,III,IV,V</b>		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>ESPRIMERSI CON IL CANTO E LA MUSICA</b>	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole per attività espressive	In modo approfondito e originale	Con sicurezza e originale	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	In modo parziale
	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali / strumentali con intonazione	In modo approfondito e originale	Con sicurezza e originale	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	In modo parziale
<b>ASCOLTARE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>	Ascolta e riconosce vari generi musicali	In modo analitico e preciso	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	In modo parziale
	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer)	In modo analitico e preciso	Con sicurezza	In modo efficace	In modo adeguato	In modo essenziale	In modo parziale

DISCIPLINA: <b>ED.FISICA</b> CLASSI: I, II, III, IV, V		<b>LIVELLI</b>					
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>
Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordina e utilizza diversi schemi motori	In modo efficace con soluzioni originali	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Riconosce, valuta ed esegue azioni motorie.	In modo efficace con soluzioni originali	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	Utilizza modalità espressive e corporee	In modo efficace con soluzioni originali	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
	Elabora ed esegue semplici sequenze in movimento	In modo efficace con soluzioni originali	Con sicurezza	In modo adeguato	In modo nel complesso adeguato	In modo essenziale	Se guidato
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conosce ed applica modalità esecutive di gioco sport	In modo sempre corretto ed efficace	In modo spesso corretto ed efficace	In modo corretto ed efficace	In modo corretto e sostanzialmente efficace	In modo generalmente corretto ma non sempre efficace	In modo poco corretto e necessita di essere guidato
	Conosce ed applica il regolamento dei giochi della tradizione popolare	In modo sempre corretto ed efficace	In modo spesso corretto ed efficace	In modo corretto ed efficace	In modo corretto e sostanzialmente efficace	In modo generalmente corretto ma non sempre efficace	In modo poco corretto e necessita di essere guidato
	Partecipa ed organizza giochi collaborando con gli altri	In modo sempre corretto ,efficace e personale	In modo spesso corretto ed efficace	In modo corretto ed efficace	In modo corretto e sostanzialmente efficace	In modo generalmente corretto ma non sempre efficace	In modo poco corretto e necessita di essere guidato
	Rispetta le regole della competizione sportiva	In modo sempre corretto ed efficace	In modo spesso corretto ed efficace	In modo corretto ed efficace	In modo corretto e sostanzialmente efficace	In modo generalmente corretto ma non sempre efficace	In modo poco corretto e necessita di essere guidato

DISCIPLINA: <b>ED.FISICA</b>		<b>LIVELLI</b>						
		<b>avanzato</b>		<b>intermedio</b>		<b>base</b>	<b>iniziale</b>	
CLASSI: I, II, III, IV, V	Indicatore	competenze	10	9	8	7	6	5
<b>SALUTE E BENESSERE; PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	E' consapevole dei rischi e rispetta i criteri di sicurezza	Sempre sia nel contesto scolastico che extra scolastico	Sempre nel contesto scolastico	spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Se guidato	
	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Sempre sia nel contesto scolastico che extra scolastico	Sempre nel contesto scolastico	spesso	Con qualche incertezza	Con incertezza	Se guidato	

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Elisabetta Trisolini