classe 3a ..………. a.s. 20     /20

**1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE nel triennio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Classe 1° | Classe 2° | Classe 3° |
| N° totale alunni |  |  |  |
| N° maschi |  |  |  |
| N° femmine |  |  |  |
| N° alunni DSA |  |  |  |
| N° alunni DVA |  |  |  |
| N° Alunni stranieri  (Indicare la nazionalità) |  |  |  |
| N° alunni ripetenti una classe |  |  |  |
| N° alunni provenienti da altra classe /scuola  (indicare la provenienza) |  |  |  |
| N° alunni trasferiti ad altra classe /scuola  (indicare la destinazione) |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI**

**2a. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

* **RISPETTO DELLE REGOLE E DELL’AMBIENTE SCOLASTICO**

Si fa riferimento al file excel allegato al verbale dello scrutinio

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPORTAMENTO | **A**  ADEGUATO | **B**  COMPLESSIVAMENTE ADEGUATO | **C**  NON SEMPRE ADEGUATO | **D**  POCO ADEGUATO | TOTALE |
| **N° ALUNNI** |  |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  | 100% |

**2b. VALUTAZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO**

Si fa riferimento al file excel del successo formativo

**2c. VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE**

(descrivere e valutare sinteticamente l’andamento educativo e didattico della classe)

|  |
| --- |
|  |

**3. ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE SVOLTE DURANTE L’ANNO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E/O DIDATTICI TRASVERSALI.** (Descrivere sinteticamente le attività)

|  |
| --- |
| **Attività di istituto** |

|  |
| --- |
| **Attività di corso (normale, informatico, musicale, scien/tec, linguistico, comunicazione)** |

|  |
| --- |
| **Attività di classe** |

|  |
| --- |
| **Uscite** |

|  |
| --- |
| **Altre attività** |

**4. CASI PARTICOLARI**

**4a. INTERVENTI di SOSTEGNO**

|  |
| --- |
| 1. Cognome e nome dell’alunno ……………………………………………………………………………………………………… |
| Docente/i di sostegno per n° ore settimanali ……………  Durata dell'intervento  1a media  2a media  Intervento del docente di sostegno  In classe per n° ore ……………..  fuori dalla classe per n° ore ………………  individualmente  su piccolo gruppo  Segue relazione del Docente di sostegno |

|  |
| --- |
| 1. Cognome e nome dell’alunno ……………………………………………………………………………………………………… |
| Docente/i di sostegno per n° ore settimanali ……………  Durata dell'intervento  1 a media  2 a media  Intervento del docente di sostegno  In classe per n° ore ……………..  fuori dalla classe per n° ore ………………  individualmente  su piccolo gruppo  Segue relazione del Docente di sostegno |

|  |
| --- |
| 1. Cognome e nome dell’alunno ……………………………………………………………………………………………………… |
| Docente/i di sostegno per n° ore settimanali ……………  Durata dell'intervento  1 a media  2 a media  Intervento del docente di sostegno  In classe per n° ore ……………..  fuori dalla classe per n° ore ………………  individualmente  su piccolo gruppo  Segue relazione del Docente di sostegno |

**4b. INTERVENTI SU ALUNNI STRANIERI**

|  |
| --- |
| 1. Cognome e nome dell’alunno ……………………………………………………………………………………………………   nazionalità …………………………………………………………………………………………………………….. |
| Anni di permanenza in Italia ……………………………………...  Anno dell'inserimento nella classe ………………………………..  (dalla classe 2 a)  Intervento dell’insegnante facilitatore di apprendimento:  docente di classe per n° ore settimanali……………………….  docente esterno (per es. mandato dal Comune) per n° ore settimanali……………………….  docente del progetto "Successo formativo" per n° ore settimanali……………………….    Per il recupero di a . ………………………..…..  b. . ………………………..…..  c . ………………………..…..  d. . ………………………..….. |

|  |
| --- |
| 1. Cognome e nome dell’alunno ……………………………………………………………………………………………………   nazionalità …………………………………………………………………………………………………………….. |
| Anni di permanenza in Italia ……………………………………...  Anno dell'inserimento nella classe ………………………………..  (dalla classe 2 a)  Intervento dell’insegnante facilitatore di apprendimento:  docente di classe per n° ore settimanali……………………….  docente esterno (per es. mandato dal Comune) per n° ore settimanali……………………….  docente del progetto "Successo formativo" per n° ore settimanali……………………….    Per il recupero di a . ………………………..…..  b. . ………………………..…..  c . ………………………..…..  d. . ………………………..….. |

|  |
| --- |
| 1. Cognome e nome dell’alunno ……………………………………………………………………………………………………   nazionalità ……………………………………………………………………………………………………………... |
| Anni di permanenza in Italia ……………………………………...  Anno dell'inserimento nella classe ………………………………..  (dalla classe 2 a)  Intervento dell’insegnante facilitatore di apprendimento:  docente di classe per n° ore settimanali……………………….  docente esterno (per es. mandato dal Comune) per n° ore settimanali……………………….  docente del progetto "Successo formativo" per n° ore settimanali……………………….    Per il recupero di a . ………………………..…..  b. . ………………………..…..  c . ………………………..…..  d. . ………………………..….. |

**4c. . INTERVENTI PERSONALIZZATI PER ALUNNI CON DSA – BES3 NEL CORSO DELTRIENNIO**

|  |
| --- |
| 1.Cognome e nome dell’alunno ………………………………………………………………………………………………………… |
| INTERVENTO(fare riferimento al piano didattico personalizzato) |

|  |
| --- |
| 2.Cognome e nome dell’alunno ………………………………………………………………………………………………………… |
| INTERVENTO(fare riferimento al piano didattico personalizzato) |

|  |
| --- |
| 3. Cognome e nome dell’alunno ………………………………………………………………………………………………………… |
| INTERVENTO(fare riferimento al piano didattico personalizzato) |

|  |
| --- |
| 4. Cognome e nome dell’alunno ………………………………………………………………………………………………………… |
| INTERVENTO(fare riferimento al piano didattico personalizzato) |

|  |
| --- |
| 5. Cognome e nome dell’alunno ………………………………………………………………………………………………………… |
| INTERVENTO(fare riferimento al piano didattico personalizzato) |

|  |
| --- |
| 6. Cognome e nome dell’alunno ………………………………………………………………………………………………………… |
| INTERVENTO(fare riferimento al piano didattico personalizzato) |

|  |
| --- |
| 7. Cognome e nome dell’alunno ………………………………………………………………………………………………………… |
| INTERVENTO(fare riferimento al piano didattico personalizzato) |

**5. PRESENTAZIONE della CLASSE all'ESAME**

**5a. PROVE SCRITTE DIFFERENZIATE per la CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO  SÌ  Se si indicare il motivo: ………………………………………….  ………………………………………………………….  …………………………………………………………. | Nelle seguenti materie:  Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 | Altro |

**5b. PROVE SPECIFICHE DEL CORSO**

|  |
| --- |
|  |

**5c. PROVE SCRITTE DIFFERENZIATE per ALUNNI DVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. |  | |
| NO  SÌ | Nelle seguenti materie:  Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 | Altro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. |  | |
| NO  SÌ | Nelle seguenti materie:  Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 | Altro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. |  | |
| NO  SÌ | Nelle seguenti materie:  Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 | Altro |

**5d. PROVE SCRITTE: STRUMENTI COMPENSATIVI O DISPENSATIVI PER ALUNNI CON DSA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. | Prova scritta | Strumento comp/disp\* |
| NO  SÌ | Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. | Prova scritta | Strumento comp/disp\* |
| NO  SÌ | Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. | Prova scritta | Strumento comp/disp\* |
| NO  SÌ | Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. | Prova scritta | Strumento comp/disp\* |
| NO  SÌ | Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell'alunno …………………………………….. | Prova scritta | Strumento comp/disp\* |
| NO  SÌ | Italiano  Matematica  Inglese - Lingua 2 |  |

\* indicare lo strumento dispensativo/compensativo utilizzato (prova digitale, calcolatrice, tempi più lunghi, ecc)

**6. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D’ESAME**

**6a. PROVE SCRITTE**

Per ognuna delle prove previste verranno considerati i seguenti aspetti:

**ITALIANO**

**- *Tipologia A - testo narrativo e descrittivo***

***- Tipologia B - testo argomentativo***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | punti |
| Aderenza alla traccia e alle caratteristiche del genere | Inadeguata | Parzialmente | Complessivamente | Adeguata | — | — | 0-3 |
| Organizzazione,  e coerenza del contenuto | Disorganizzato è incoerente | Parzialmente organizzato e coerente | Complessivamente organizzato e coerente | Organizzato e coerente |  |  | 0-3 |
| Ricchezza dei contenuti | Insufficiente | Scarso, limitato, | Semplice, accettabile, | Buono, completo | Ricco, completo, originale |  | 0-4 |
| Proprietà lessicale | Limitato, ripetitivo | Semplice | Appropriato | Ricco e articolato |  |  | 0-3 |
| Correttezza morfosintattica | Molto Scorretto | Scorretto | Poco corretto | Abbastanza corretto | Corretto | Corretto e preciso | 0-5 |
| Correttezza ortografica  togliere 1/4 punto per ogni tipologia di errore |  |  |  |  |  |  | 0-2 |
| Totale punti | | | | | | | **20** |

* ***Tipologia testuale C - comprensione e sintesi di un testo letterario/storico/ geoscientifico (riscrittura del testo con selezione delle informazioni preceduta da domande guida)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  | punti |
| Comprensione e analisi del testo (sulla base delle risposte alle domande guida) | Non adeguata | Abbastanza | Adeguata |  |  |  | 0-2 |
| Organizzazione,  e coerenza del contenuto sintetizzato | Disorganizzato e incoerente | Parzialmente organizzato e coerente | Complessivamente organizzato e coerente | Organizzato e coerente | Organizzato, coerente, completo e ordinato |  | 0-4 |
| Completezza dei contenuti sintetizzati | Insufficiente | Scarso, limitato, | Semplice, accettabile, | Buono, completo | Ricco, completo, originale |  | 0-4 |
| Proprietà lessicale | Limitato, ripetitivo | Semplice | Appropriato | Ricco e articolato |  |  | 0-3 |
| Correttezza morfosintattica | Molto Scorretto | Scorretto | Poco corretto | Abbastanza corretto | Corretto | Corretto e preciso | 0-5 |
| Correttezza ortografica  togliere 1/4 punto per ogni tipologia di errore |  |  |  |  |  |  | 0-2 |
| Totale punti | | | | | | | 20 |

**Tabella di conversione punteggio- voto**

|  |  |
| --- | --- |
| punteggio | voto |
| 7-8 | 4 |
| 9-10 | 5 |
| 11-12 | 6 |
| 13-14 | 7 |
| 15-16 | 8 |
| 17-18 | 9 |
| 19-20 | 10 |

**MATEMATICA**

La prova scritta di matematica deve verificare conoscenze, abilità e competenze acquisite dall’allievo come da indicazioni ministeriali. Si farà riferimento pertanto a un certo numero di argomenti scelti tra quelli maggiormente approfonditi nell’arco del triennio e si porrà particolare attenzione a quelli trattati nell’ultimo anno. La prova è articolata in quesiti senza soluzioni dipendenti l’una dall’altra.

La durata delle prove è di tre ore. Sarà consentito l’uso della calcolatrice tascabile.

**I quesiti toccheranno i seguenti ambiti di contenuto:**

1. Numeri
2. Spazio e figure
3. Relazioni e funzioni
4. Dati e previsioni.

**Le dimensioni della competenza matematica sono:**

1. Conoscere
2. Risolvere problemi
3. Argomentare.

In particolare l’allievo dovrà dimostrare il proprio livello secondo i seguenti traguardi:

**Durante la correzione degli elaborati si farà particolare riferimento ed attenzione a:**

* Trasposizione del linguaggio naturale in linguaggio matematico
* Chiarezza e completezza nello svolgimento dei procedimenti
* Precisione dei calcoli svolti
* Corretto utilizzo delle unità di misura
* Presentazione formale chiara e corretta
* Conoscenza ed uso appropriato del linguaggio specifico.

A ogni esercizio completo e corretto verrà attribuito un punteggio.

Il punteggio complessivo verrà convertito in voto come indicato nella tabella sotto riportata.

|  |  |
| --- | --- |
| TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO - VOTO | |
| PUNTEGGIO % | VOTO IN DECIMI |
| image.pdf 44 | 4 |
| 44 – 54 | 5 |
| 55 – 64 | 6 |
| 65 – 74 | 7 |
| 75 – 84 | 8 |
| 85 – 94 | 9 |
| 95 – 100 | 10 |

**LINGUA STRANIERA**

|  |  |
| --- | --- |
| **INGLESE / FRANCESE/ SPAGNOLO** | |
| **Produzione scritta: MAIL**  1. Ricchezza del contenuto/aderenza alla traccia **(punti 8)**  2. Correttezza grammaticale (**punti 6**)  3. Lessico - ortografia (**punti 6**)  **Totale punti 20** | **Comprensione scritta: QUESTIONARIO**  Domande chiuse **(punti 5**)  Produzione relativa al testo (2 punti a risposta; totale = **punti 8**); Contenuto e correttezza grammaticale/lessicale  Risposta personale (**Punti 7**)- ricchezza del contenuto: punti3;Correttezza grammaticale: punti 2; Lessico -ortografia: punti 2)  **Totale punti 20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO** | |
| **Punteggio** | **Voto** |
| **20-19** | **10** |
| **18-17** | **9** |
| **16-15** | **8** |
| **14-13** | **7** |
| **12-11** | **6** |
| **10-9** | **5** |
| **0- 8** | **4** |

**ALTRO**

**6b. CRITERI DI CONDUZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

*D.L. n° 62 art 8 comma 5*

*Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.*

*Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell’ambito dell’colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.*

Il colloquio si avvia dalla presentazione di un documento inedito (una poesia, un’immagine, un articolo, una presentazione, un progetto realizzato, etc.), somministrato all’alunno circa 20 minuti prima dell’inizio del colloquio. L’alunno dovrà farne una presentazione orale, mostrando di averne compreso il contenuto; dovrà inoltre presentare una mappa che, a partire dal documento stesso, indichi collegamenti pluridisciplinari. Durante il colloquio l’alunno dovrà far emergere le proprie conoscenze e competenze creando opportuni collegamenti con argomenti presenti nei programmi d’esame o esperienze e progetti svolti durante l’anno.

**Criteri di valutazione del colloquio sono:**

* Comprensione e presentazione del documento iniziale
* Conoscenza degli argomenti
* Organizzazione e collegamento tra gli argomenti
* Esposizione e uso del lessico
* Espressione del pensiero critico e riflessivo

**CRITERI DI ASSEGNAZIONE 10 LODE ALL’ESAME**

**La commissione con deliberazione all’unanimità può attribuire la lode agli alunni che:**

* **Siano stati ammessi almeno con la media del 9**
* **Abbiano ottenuto 10 all’esame**

Data : ……………………………………… Firma ………………………………………