

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

- Scuola Infanzia
  - Scuola Primaria
  - Scuola Secondaria di Primo Grado
- Disciplina: Spagnolo-Francese

## Anno Scolastico 2018-19

## Classi Prime

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Parlare-ascoltare Classi prime</p> <p>Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite all'alunno stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso aiutando lo studente a formulare ciò che cerca di dire. Formulare e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardino bisogni immediati. Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove lo studente abita e la gente che conosce</p>	<p>Alfabeto e aspetti fonologici della lingua. Saluti, aggettivi di nazionalità. Relazioni di parentela. Aree lessicali concernenti: numeri, date, colori, stagioni, mesi, giorni della settimana, oggetti dell'ambiente circostante, in particolare della classe. Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari. Pronomi personali e riflessivi. Pronomi interrogativi. Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi. Articoli determinativi e indeterminativi. Aggettivi possessivi. Preposizioni e avverbi di tempo e luogo. Gli aggettivi e i pronomi indefiniti. Avverbi di frequenza. Aree lessicali relative a: descrizione fisica e del carattere, delle persone, degli amici e dei familiari; professioni e luoghi di lavoro; descrizione di città e paesi; descrizione della casa. Ambiti semantici relativi al tempo libero, allo sport e alle attività del fine settimana. Brevi testi descrittivi e informativi relativi alla cultura spagnola, ispanoamericana e francese.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>chiedere e dare informazioni personali e familiari; descrivere sé stesso o altre persone, esprimere capacità e incapacità; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni/ spiegazioni (orari dei mezzi di trasporto, numeri di telefono ecc...); chiedere e dire ciò che fa abitualmente e ciò che sta facendo; interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando o chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; comprendere semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p>
<p>Leggere-scrivere Classi prime</p> <p>Comprendere i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici quali, ad esempio, quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. Scrivere un breve testo descrittivo. Riempire moduli con dati personali scrivendo le proprie generalità.</p>		<p>L'alunno è in grado di: scrivere cartoline, messaggi, brevi lettere; descrivere sé stesso, la propria famiglia o altre persone; descrivere un'immagine; parlare della propria o altrui giornata; identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura; comprendere il contenuto di un semplice testo, anche relativo alla civiltà, e rispondere alle relative domande.</p>

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

--	--	--

**Metodologia**  
 E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità (un dialogo, una lettera, un gioco, un brano ecc.)  
 Poichè a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva.  
 I ragazzi verranno anche incoraggiati a lavorare molto a coppia o in piccoli gruppi se la situazione della classe lo permetterà.  
 L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta, in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.  
 Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi.  
 L'uso costante della Lim motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà un continuo potenziamento delle abilità.

--

**Strumenti di valutazione**  
 Test per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze. Griglie di osservazione dei lavori di gruppo o di autovalutazione.

--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo (terza media)**

Comprensione scritta e orale - comprende i punti essenziali di comunicazioni orali e di testi scritti su argomenti familiari  
 - usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi  
 - individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.  
 - legge testi informativi cogliendo anche informazioni specifiche

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

Produzione orale- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali

-interagisce con l'interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.

Produzione scritta -scrive semplici racconti e compone lettere o messaggi informali.

Riflessione sulla lingua -riconosce, confronta e padroneggia in situazioni diverse il lessico e le strutture grammaticali relative a codici verbali diversi

**I docenti seconda lingua**

VIETRI

DIDIO

MARGIOTTA

**Data:** sett 2018