- ❑ Scuola Infanzia
- ❑ Scuola Primaria
- ■ Scuola Secondaria di Primo Grado

- ❑ Disciplina: -Francese-Spagnolo

Classi seconde

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Parlare-ascoltare Classi seconde Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda lo studente direttamente (ad esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante). Comprendere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni relative al vissuto personale. Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia e altre persone, le condizioni di vita, il vissuto scolastico.	Presente indicativo dei verbi irregolari. Pronomi dimostrativi neutri. Il gerundio. La perifrasi del futuro al gerundio. L'imperfetto. I pronomi possessivi. Il comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza. Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari. L'imperativo affermativo. I pronomi complemento diretto e indiretto. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari. Gli avverbi di luogo. Gli avverbi di tempo legati al passato prossimo, al passato remoto e al futuro. Aree lessicali relative a: la città; il tempo atmosferico, il viaggio; l'abbigliamento e gli accessori. Il computer. Le parti del corpo e i cinque sensi; la salute e le cure; i negozi e lo shopping; i libri e il cinema; la gastronomia, il cibo e il ristorante. Brevi testi descrittivI e informativi relativi alla cultura spagnola, ispanoamericana e francese.	L'alunno è in grado di: chiedere e dare informazioni personali e familiari; saper descrivere sé stesso o altre persone; esprimere capacità e incapacità; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni/ spiegazioni (orari dei mezzi di trasporto, numeri di telefono, ecc…); chiedere e dire il significato di…. chiedere e dire ciò che fa abitualmente e ciò che sta facendo; interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando o chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; comprendere semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano; esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto; chiedere e parlare di azioni passate; offrire, invitare, accettare, rifiutare; esprimere quantità; chiedere e dire i prezzi; esprimere opinioni personali, accordo o disaccordo; chiedere e dare informazioni stradali, saper riferire il contenuto di letture di civiltà.

Leggere-scrivere Classi seconde Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quale la pubblicità, i programmi, i menù e gli orari. Capire lettere personali semplici e brevi. Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice.		L'alunno è in grado di: scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere; descrivere sé stesso, la propria famiglia o altre persone; descrivere un'immagine; parlare della propria o altrui giornata, Identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura.
	N.B. Nel caso in cui la didattica fosse interamente sostituita da una didattica a distanza, i contenuti potrebbero essere ulteriormente selezionati.	

Metodologia

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi.
Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità (un dialogo, una lettera, un gioco, un brano ecc.)
Poichè a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva.
I ragazzi verranno anche incoraggiati a lavorare molto a coppia o in piccoli gruppi se la situazione della classe lo permetterà.
L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta, in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.
Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi.
L'uso costante della Lim motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà un continuo potenziamento delle abilità.

Metodologia in caso di didattica a distanza integrata

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità sulle piattaforme digitali.

Poiché a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva, attingendo alle risorse studiate specificamente per la didattica digitale.

Se possibile, ai ragazzi verrà chiesto di lavorare a coppia o in piccoli gruppi in modalità on line.
L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta , in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.
Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera,personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi. ..
L'uso costante della didattica integrata motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà loro di rimanere, anche in caso di assenza, al passo con il lavoro svolto

Strumenti di valutazione

Test diversi per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze (somministrati anche attraverso strumenti e piattaforme digitali)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo (terza media)

Comprensione scritta e orale - comprende i punti essenziali di comunicazioni orali e di testi scritti su argomenti familiari
- usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- legge testi informativi cogliendo anche informazioni specifiche.

Produzione orale- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
-interagisce con l'interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.

Produzione scritta -scrive semplici racconti e compone lettere o messaggi informali.

Riflessione sulla lingua -riconosce, confronta e padroneggia in situazioni diverse il lessico e le strutture grammaticali relative a codici verbali diversi

PER IL GRUPPO DI MATERIA, il coordinatore

Di Dio Giuseppina

Data: sett 2020